

學生輔導及支援工作計劃

- 本年度目標：
1. 支援學生在學習上的多樣性及整體學習需要，改善學習上的難點
 2. 提升教師專業

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/結果	負責人	所需資源
<p>1. 支援學生在學習上的差異及整體學習需要，改善學習上的難點</p> <p>非華語學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一至小四之中英文輔導課分華語及非華語小組 • 小一至小四中國語文課節採分組制 -小一至小三採三師分班制 -小四採兩師分班制 • 設課後非華語小組，以教授字詞認默技巧及運用詞語寫作方式提升非華語學生學習中文的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升 • 大部分小一至小三的語文教師同意三師分班制能提升學生學習語文的能力 • 大部份小四的語文教師同意兩師分班制能提升學生學習語文的能力 • 大部分非華語學生能掌握學習中文字詞的認默技巧 • 大部分非華語學生能運用所學習的詞語提升寫作能力，並提升對學習中文的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師記錄 • 觀察 • 教師記錄 • 中國語文校內評估工具(非華語學生適用) • 觀察 • 教師記錄 • 學生成績 • 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導及支援組統籌 • 中文及英文科任老師 • 輔導及支援組統籌 • 課程組 • 中文科任老師 • 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 科任教師 • 非華語學童津貼 • 教材 • 科任教師 • 教材 • 科任教師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/結果	負責人	所需資源
<p>全校支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過參與加強支援計劃「初小中文分層支援教學模式」，提升學生學習中文的表現外，亦可照顧不同能力的學生 • 外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療 • 利用 Rasch Model 分析學生考評表現，以更好地照顧學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分小一及小二學生能提升學習中國語文的信心 • 80%學生經治療後，言語障礙情況有改善 • 大部分老師同意 Rasch Model 有效處理學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師記錄 • 觀察 • 評估報告 • 家長意見 • 外聘專業 • 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科主任、小一及二中文科任老師、課程組、輔導及支援組統籌 • 輔導及支援組統籌 • 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 科任教師 • 專業言語治療師\$43,035 • Rasch Model 軟件
<p>2. 提升教師專業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「校本教育心理服務」，舉行專業發展活動，提升知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要 • 老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意專業發展活動能提升有關教育心理服務的知識及技能，以照顧學生的個人、社群和學習的需要 • 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議討論 • 口頭查詢 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導及支援組統籌 • 輔導及支援組統籌 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/結果	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過「小學中文分層支援教學模式」的專業支援，提升老師對《悅讀·悅寫意(三)》初小中文讀寫課程與校本的中文課程結合的能力，內容包括教師籌備會議、校本課程備課會議、檢討會議及定期教師培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分相關老師同意專業支援能提升老師對《悅讀·悅寫意(三)》初小中文讀寫課程與校本的中文課程結合的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議討論 口頭查詢 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任、小一及小二中文科任老師、課程組、輔導及支援組統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 科任教師

恆常安排

全校支援：

1. 小一至小三中國語文課節採三師分班制，小四中國語文課節採兩師分班制（教師記錄及觀察）
2. 小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作（會議記錄及觀察）
3. 全校各級皆採雙班主任制（觀察及會議討論）
4. 課後功課輔導課，由兩位科位老師共同指導學生完成每天家課
5. 設彩虹時間，增強學生互動及師生互動(年終記錄)
6. 校本課後學習及支援計劃
7. 設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷
8. 發展資優課程，為能力較高學生提供適切支援

非華語：

9. 非華語暑期銜接課程
10. 初小中文伴讀計劃，增強初小非華語學生及中文較弱華語學生的中文閱讀能力

小一：

11. 小一適應課程

小六：

12. 小六升中準備

新來港：

13. 新來港學童計劃（2016/17）

恆常工作

1. 定期匯報輔導教學進行的工作
2. 定期向家長發放學習資料及將支援學生的學習資料存檔
3. 下學期末用 LAMK 卷替接受學習支援及其他有需要的學生進行學習測量評估
4. 為需要第三層支援的學生提供個人學習計劃的課程
5. 訓輔組及社工為行為及情緒有問題學生進行輔導
6. 及早辨識小一同學的學習困難（9 月至 12 月）

新服務：

全校支援：

1. 本年度將由合資格的教育心理學家會透過定期訪校提供第二年「校本教育心理服務」，為學生提供教育心理評估及輔導服務，務求提升學校的能力，以照顧學生的不同教育需要
2. 加強支援計劃「初小中文分層支援教學模式」，提升學生學習的表現外，亦可照顧不同能力的學生

本年度財政預算：

計劃活動	收入款項	預算活動支出
上年度累積餘款	\$ 20,408.98	
本年度撥款總額	\$ 466,647.00	
本年度財政預算 1. 全職合約教師一年薪金		\$ 371,133.00
2. 其他		\$ 1,000.00
本年度可用款項	\$ 487,055.98	
本年度支出預算		\$ 372,133.00

本年度言語治療服務財政預算：

計劃活動	收入款項	預算活動支出
上年度累積餘款	\$ 3,575.00	
本年度撥款總額	\$ 42,306.00	
本年度財政預算 1. 言語治療師導師費用		\$ 43,035.00
2. 其他		\$ 500.00
本年度可用款項	\$ 45,881.00	
本年度支出預算		\$ 43,535.00

小組成員： 組長：黃安琪 組員：全體教師及社工