

南丫北段公立小學

學校報告
(2014/15)

附表現評量數據
供校董會及主要持分者參考

我們的學校

(一) 學校簡介

南丫北段公立小學(前名南丫北段公立學校)成立於 1949 年 12 月 12 日，是目前南丫島北段唯一的一所小學。追源溯流，早在民國十年，於北段大灣新村，已有一間「陳氏家塾」提供「私塾」教育；而在 1913 年，大坪村亦開辦了一間學校，並於 1946 年 3 月 25 日在教育署註冊接受政府津貼而得到減收學費。到 1949 年，本地鄉紳為使各村子弟能集中在一所環境及設備比較好的學校接受現代教育，便選擇現址建校，1949 年 12 月 12 日便是本校成立的日子。大坪村的學校亦因本校成立而被取代。往後南丫島北段鄉民子弟因藉本校而享有普及教育。

學校自 1949 年成立，其後因學生人數增多，故於 1963 年增建校舍，並於 1998 年易名為「南丫北段公立小學」。

學校為一所平房式村校，共有四座平房，其中三座平房分為六個課室，餘下一座作為校長室及教員室；原有一助學亭，現已改建為電腦室，供師生使用，並有投影器、屏幕、燒錄光碟機及各式軟件等供老師作教學之用；圖書館亦已裝置電子化系統供查閱圖書；此外，還有籃球場、有蓋操場、草地和多處空地，為學生提供足夠的活動空間。

每個課室皆有投影機、實物投影機、電腦、圖書櫃；每科並有合適的教具及教材套，使教學多元化。校園和部分園圃設休憩椅子，供學生閱讀和談天。此外，亦備有飲水機，為學生提供飲用水。學校並安裝了廣播系統，除用以宣佈事項外，於午膳時亦會為學生播放不同類型的光碟，如兒歌、故事、詩詞朗誦等，並為學生提供廣播練習之用。

(二) 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

(三) 教育目標

照顧學生的不同學習需要，培養學生有終身學習的態度和能力，讓他們在和諧的校園氣氛中學會合作，在日常生活中實踐愛護家庭、關心社區、服務社會和貢獻國家的精神。

(四) 學校管理

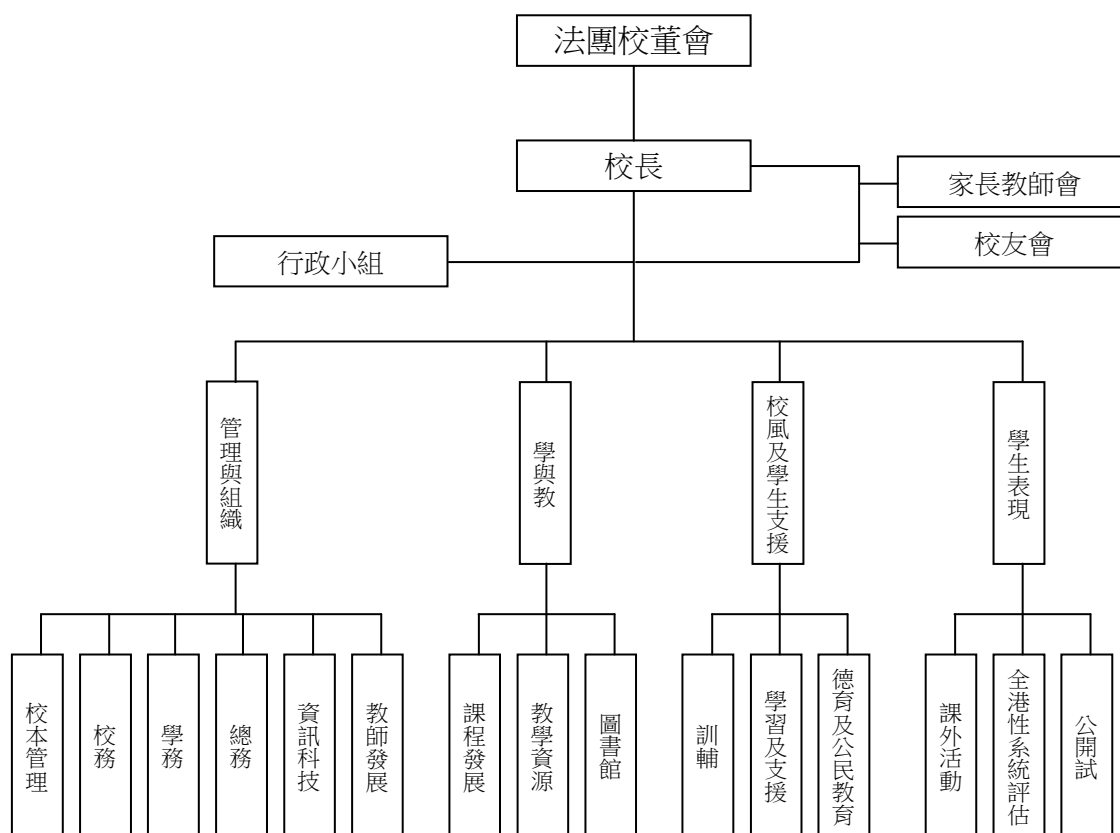
學校自一九九七年推行校本管理，並於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，成員共 15 人。組合如下：

校董會成員組合							
年度	成員	辦學團體	當然校董	獨立校董	教員校董	校友校董	家長校董
14/15		7	1	2	2	1	2

成員包括：

校監	:	陳連偉先生，
校長	:	容素顏女士
辦學團體校董	:	周慶福先生、陳錦輝先生、余麗芬女士、 黃敬全先生、黃敬芝先生、周佩儀女士
教員校董	:	黃安琪主任、溫淑民老師（替代校董）
家長校董	:	楊敏彥女士、徐貝女士（替代校董）
校友校董	:	吳啟心先生
獨立校董	:	葉祖賢先生、陳景麟先生

至於學校的行政架構組別，則如下圖所示：



(五) 德育及公民教育

學校十分注重良好校風的培養，因為校風能影響學生的思想和品德，更會影響他們將來的人格發展。為此學校成立訓輔組，由資深老師負責帶領，按同學的實際需要制訂針對性的校本輔導活動，緊扣學校的關注事項，2014-15 年度的活動包括「禮貌及整潔講座」、「摘星行動」、「我有我目標」、「南丫孩子成長 go goal 高」計劃、「最佳風紀選舉」、「南丫好學生」等，提升學生的自理能力及加強學生的自律性。同時，配合午間訓輔班及午間功課輔導班，強化學生的自律行為，並藉著風紀培訓，培養學生的領導才能及提升團隊精神。此外，透過播放「午間勵志故事」及每月周三第一次彩虹時間講述中華美德故事，讓學生從中領悟堅毅、關愛、包容、感恩、惜福等美德，陶冶學生性情，讓他們從耳濡目染中學習良好的品德。

本年度訓輔組繼續透過「摘星行動」之「學行六連環」計劃，從守時、秩序、禮貌、整潔、交齊功課及學習態度等六方面評鑑學生的表現，每月藉此與學生檢討反思，並表揚六方面均有優良表現的學生，建立良好的榜樣。同時透過「南丫好兒童」計劃表揚學生的良好行為，提升他們的自尊心，協助學生建立良好形象。針對學生日常的學習及掌握常規的情況，訓輔組繼續以「南丫孩子成長 go goal 高」計劃，輔助學生自我評鑑及反思，加上班主任及家長的監察，促進學生自我成長。同時透過「我有我目標」計劃，班主任會與學生訂定個人目標，記錄於「南丫孩子成長 go goal 高」手冊內，並定期檢視學生達標情況及作出跟進，從而提升學生的學習動機。「南丫孩子成長 go goal 高」計劃既能給予學生常規指引及訂定個人目標，更能每天提供一個反思的機會，促進學生自我成長。手冊內的「師生互動小天地」可讓學生與老師分享一週內的生活趣事，說說心底話，老師亦透過回饋，加強師生溝通。

此外，隔週各班皆有一節生活教育課，本校根據德育、公民及國民教育的七大價值觀範疇、成長課、校本特色課程，並配合學校三年計劃的關注事項，制訂了一套校本生活教育科課程，以便各級更有系統地進行德育及成長課學習。日常課堂亦適時適切滲透正面的價值觀，並在有需要時或各科課題配合時，隨機教授，以培養學生守規自律的行為。同時，學校社工與班主任會進行協作教學，讓學生適然面對成長路上所遇到的問題。社工會按學生成長需要，安排合適的主題講座，使學生對個人成長有更深入的认识及分享，協助孩子面對不同成長階段的身心變化。社工亦會在日常學習中進行學生成長輔導工作，配合不同的義工服務，拓寬學生的生活經驗，促進學生身心健康成長。

另外，為了培養學生健康飲食習慣，學校更把每週的星期一、三、五定為「健康小食日」，鼓勵學生於這三天進食較健康的小食及午餐，從而協助他們建立健康飲食習慣，實踐健康生活的理念。而生活教育科更舉辦「製作健康小食工作坊」，讓學生進一步認識健康食物及親自製作健康小食，從享受烹飪樂趣中，推動學生建立健康的飲食習慣。另一方面，本年度學校也延續禁毒主題，於生活教育課程落實把禁毒單元正式加入中央課程內，加強學生認識吸毒及濫藥的禍害及拒絕毒品的的方法，建立健康開心的生活習慣。

同時，本年度生活教育科亦緊貼社會觸覺及學生成長需要，透過生活技能單元的課堂教學，讓低年級學生學習各種自理技巧，例如梳洗、穿衣服、結鞋帶等自理技能；高年級學生則由教師與工友協作下，有系統地教授各種家務技能，例如清潔打掃、收摺被舖、洗晾衣物等，從而提升學生的自我管理的能力。同時，在《南丫孩子成長 go goal 高》中，加入〈我做家務承諾書〉，讓學生更有承擔精神，並在《南丫孩子成長 go goal 高》中記錄每天在家中做家務的情況。而為了培養學生懂得感恩、惜福及關顧別人，生活教育科透過「飢饉一餐」，讓學生親身體會貧窮的苦況，更懂得珍惜身邊的一切。

(六) 家長及社區聯繫

學校一向重視學校與家庭之間的合作關係，與家長保持緊密的聯繫。除不時主動聯絡學生家長以了解學生在家學習的情況外，並會透過家長日

及家訪與家長面談，使家長能充分掌握子女的學習情況，以作出適當的配合。

此外，學校有約百分之五十的非華語學童，學校日常通告亦備有中文和英文版，照顧不同國籍家長的需要。部分由學校舉行的課外活動，如旅行、參觀、運動競技日等，都歡迎家長參與，使家長、學生及教師之關係更密切，在家校共同合作之下，引領學生走向正確的成長方向。

南丫北段公立小學家長教師會已於 1998 年 10 月 11 日成立，成為家校溝通的其中一個重要渠道。在 2014-15 年度，家教會與學校合辦了兩個活動。首先，在 2014 年 12 月 13 日舉辦了「親子冰雪節體驗遊」。當天，家長、學生及老師一同前往元朗大棠有機生態園參加香港哈爾濱冰雪節，當日參加者均成功挑戰零下十度的冰雪館，參觀栩栩如生的動物冰雕及嘗試緊張刺激的冰滑梯。除了冰雪館外，場內的交通安全城及攤位遊戲都令參加者積極投入。學生及家長在是次活動玩得相當盡興，從而促進親子關係。其次，在 2015 年 3 月 29 日舉辦「親子航天日」。當天的活動包括航天講座、分組穿太空衣拍照和水火箭製作及比賽，家長及學生不但能增進對航天的認識及興趣，而且透過水火箭製作及比賽促進彼此之間的溝通，令活動好評如潮。

此外，於 2015 年 1 月 23 日舉行了第十屆「愛心送暖在南丫」活動。32 位學生分成五組，隨著老師和社工一起走訪榕樹灣各處地方，探訪南丫島上獨居長者。除了贈送白米及日常用品外，同學更加即席表演歌舞給老人家欣賞。活動後，學生認同是次探訪是一次難得的經驗，跟獨居長者的傾談及接觸，既可以學習回饋社會，又可以服務社會上有需要的人士。透過這次活動，學生的自信心及責任感有所提升，他們能夠發現及欣賞自己不同的優點，並認同自己於探訪時付出的努力，學生希望來年繼續參加這項有意義的活動。是次活動得到日新慈善教育基金的支持，贊助活動所有送予長者的禮物包。此外，本校的學生和家長亦於 2015 年 1 月 31 日參與香港離島婦女聯會有限公司的賣旗活動，賣旗的收入歸於推展社區活動和扶助弱勢社群自力更新。是次活動能令學生學習回饋社會和提升其自信心。

同時，學校處於民風淳樸的小島上，島上居民與學校淵源深厚，多為校友，故校友會對學校十分支持，每年皆贊助獎學書券鼓勵同學奮發力學。南丫島北段鄉事委員會於 2007 年成為學校的辦學團體，與學校關係緊密，學生常獲邀出席社區各大型活動表演，如「迎中秋歌唱嘉年華」、「南丫北新春歌唱嘉年華」等，擴闊他們的生活經驗。學校與島上其他社福機構如安徒生會及林馬堂，亦保持良好及協作關係，不時與他們交流學生的行為和態度，在有需要時互相支援。

我們的學生

(一) 學生人數及班級架構

班級數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	1	1	1	1	1	1

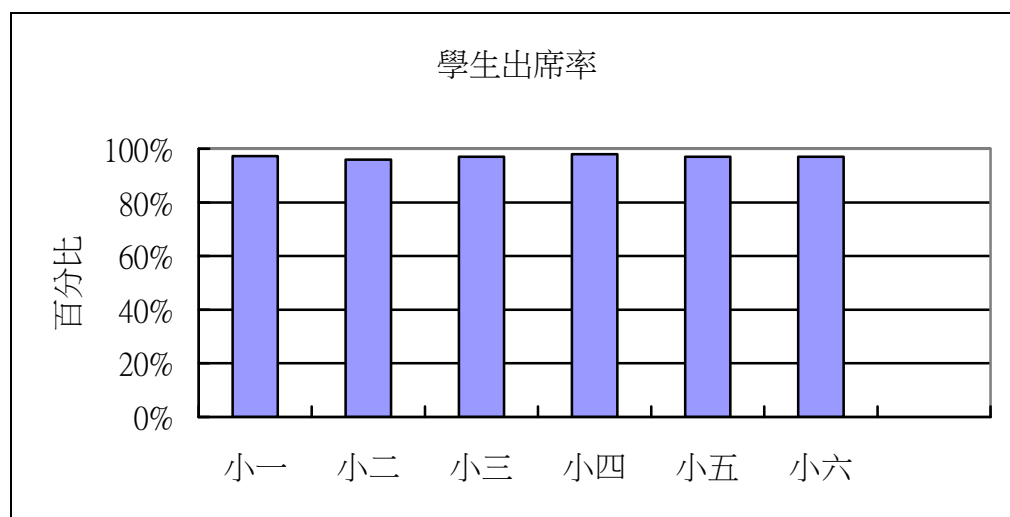
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	12	12	6	5	10	3	48
女生人數	11	9	9	4	2	5	40
學生總數	23	21	15	9	12	8	88

(二) 學位空缺率

年度	級別	學生人數	空缺率
2014-15	小一	23	8%
	小二	21	16%
	小三	15	40%
	小四	9	64%
	小五	12	52%
	小六	8	68%

(三) 學生出席率



(四) 成長支援

學校透過正規課程、外聘服務及多元化的活動，照顧學生不同的需要，尤其在學習和行為上的健康成長。學校位處離島，為拓寬學生視野，學校於本年度安排了各式各樣活動，如表演、實地考察、探訪、境外交流

及比賽，讓學生從生活中學習和經歷，累積不同的體驗，藉以提升自信心及責任感。

由於校內約有百分之五十的非華語學童，學校安排了很多措施以助他們學習。在課堂學習方面包括：於小一和小二中國語文科課節採三師分班制，小三中國語文科課節採兩師分班制；小一至小四之中英文輔導課分華語及非華語小組，讓不同國籍的學生更有效學習語文；並設課後非華語小組，本年度的課後小組以戲劇方式提升非華語學生學習中文的興趣及中文說話能力；在寫作方面，為小四至小六中國語文能力較弱的非華語學生進行小組寫作指導，以更有效協助學生提升寫作技巧；並於午膳時段設伴讀計劃，由高年級同學與低年級的非華語同學配對閱讀，令他們及部分中文能力稍遜的中國籍同學，更有效地學習中文。

此外，中國語文科為優化校本「喜閱寫意」課程，除按課程內容豐富教材外，並於今年試行電子學習寫字教材，以提升學生學習中文的興趣；利用網上平台學習中文，提升學生閱讀能力。學校並於學期初及學期完結前，利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一學生及小二至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。

學校並於暑假期間，為升小一至小五非華語學童按就讀班級安排了兩班「非華語學童暑期銜接課程」，由兩名外聘導師教授，課程總時數 60 小時，受惠學生共 28 人。課程於 2015.7.15 至 2015.8.11 舉行，除了課堂學習外，並有一次健康小食製作活動及一次戶外學習活動。讓非華語學生在暑假期間鞏固中文知識之餘，亦為他們提供運用中文的機會。

同時，小一至小六中英數主科輔導課由兩位本科教師擔任輔導工作。全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。

在幼小銜接方面，學校於暑假期間為小一同學安排了一星期的適應課程，讓他們為升讀小學作好準備；在中小銜接方面，學校按階段為小六同學安排升中選校講座及模擬面試活動等，使同學們順利過渡中學。

在照顧學生個別差異方面，本校採取全校參與的方式支援學習，幫助有學習困難的同學，學校亦利用校本課後學習及支援計劃的津貼，配合學校發展津貼，在課後特設功課輔導課，由兩位班主任共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 25 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，各科透過設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。在年終檢討時，全體教師皆同意功課輔導課有效幫助學生學習。此外，學校會為有需要的學生聯絡教育局教育心理學家會到校，為學生進行評估，並面見家長和教師，提供適

切的支援和建議。另外，學校亦特聘專業言語治療師到校，幫助有言語溝通障礙的同學，為他們提供適切的支援。同時，學校亦發展資優課程，為數學、語言和科學能力較高的學生提供適切的支援。學校社工並開設情緒管理小組及社交小組，以支援行為及情緒方面有需要的學生，讓他們學習控制個人情緒及與人相處之道。

本年度亦為新來港學童進行外出活動，透過活動讓他們認識香港的環境及文化。

為營造關愛的校園文化，發揮朋輩互助精神，學校設中文伴讀計劃，由高年級同學於午膳後，以一對二的方式，輔助小一及小二的外籍同學閱讀。另於隔周三的下午時段設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷；逢周三不設早會及早讀時段，改為彩虹時間小組活動，並於下學期進行彩虹小組競技日，藉此增強生生互動及師生互動。每月第一個星期三的彩虹時間，由班主任帶領進行「南丫好學生」環節，本年度以珍惜及自律為主題，配合生活教育課以關愛為主題，雙線並行，透過德育故事、新聞或個案分析等內容所蘊含的正確價值觀，帶領學生進行反思。

同時，為提升同學的國民身份認同，學校在每月的第一個周一舉行升國旗禮，禮後進行「國旗下的說話」，由各班自訂與祖國有關的題目進行短講。此外，教師亦會安排學生在早會宣布事項、分享、新聞時事報導及表演；教師並會就學生的良好行為作出表揚，藉以提升學生的自信及自尊感，協助他們建立良好的形象。

本年度學校繼續運用 **Rasch Model** 分析學生的學習情況，由專家到校培訓教師，提升教師閱讀數據的能力，在進展性評估及考試後，教師會參考 **Rasch Model** 的數據，以及就進展性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於「鞏固學習周」跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

學校為全體教師和教學助理舉行工作坊，讓大家更深入瞭解 **Rasch Model** 的運作，以及大大提升了各教師閱讀數據的能力，同時，亦為中層老師安排運用 **Rasch Model** 的進階工作坊，進一步強化他們分析數據的能力，使日後校方能自行培訓新同事，令全體同事都能藉此工具更全面地幫助學生學習。

總括來說，學校按同學的不同需要，為他們提供不同的支援，使他們健康愉快地成長。

我們的教師

(一) 專業發展

為配合教育改革需要及本周期關注事項「提高專業能量，優化教學團隊」，校長及教師均積極進修，除了按個人需要修讀不同的學位或文憑課程外，並因應科組的需要，出席教育局或其他教育團體舉辦的研討會、工作坊或講座，以期與時並進。

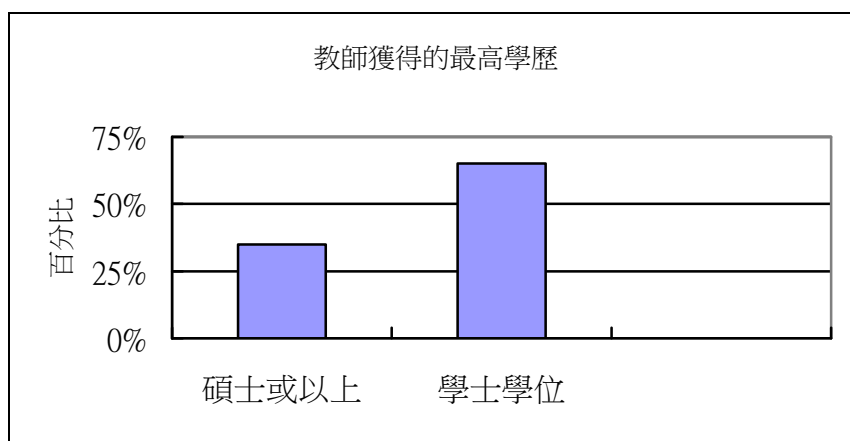
學校在年終考績面談時，會按學校需要或就教師的個人興趣及專長，為他們提供進修建議；於學期初教師會自訂個人進修計劃，並呈交校長，至學期結束，檢討計劃的進展情況，再訂下學年安排。

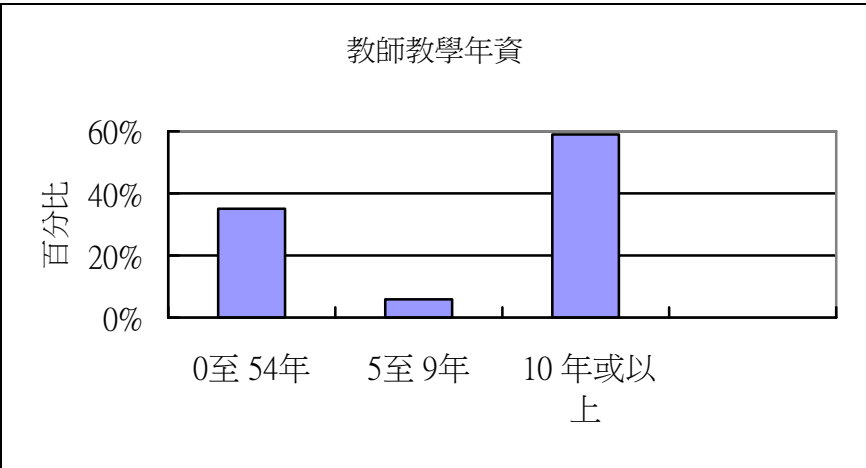
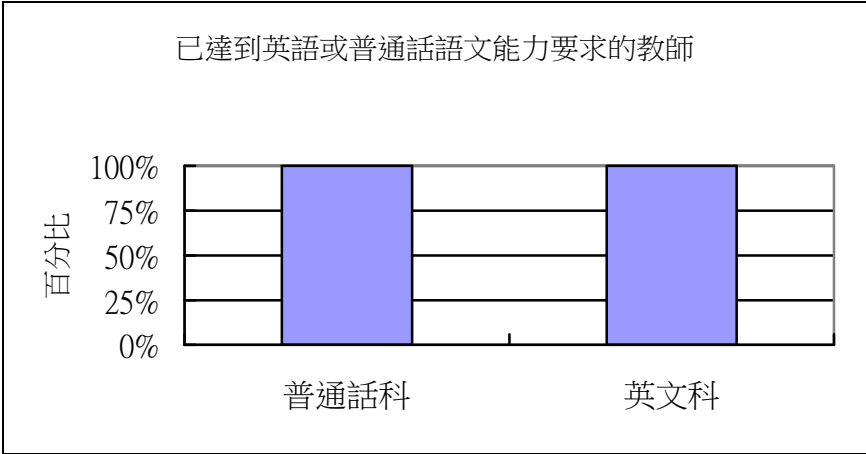
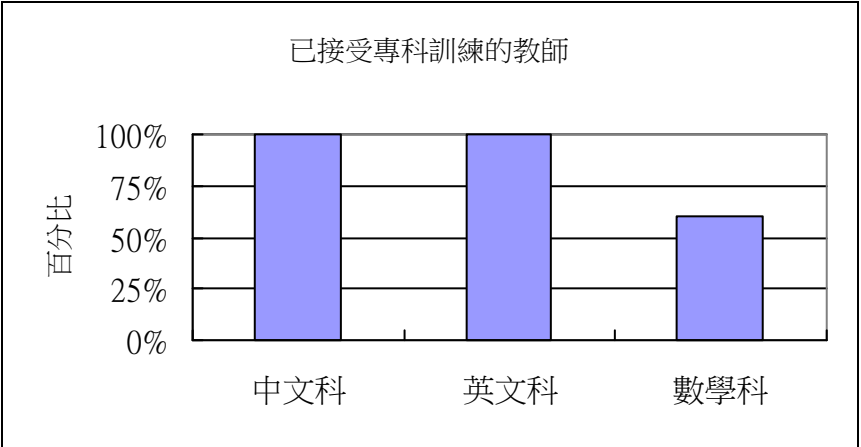
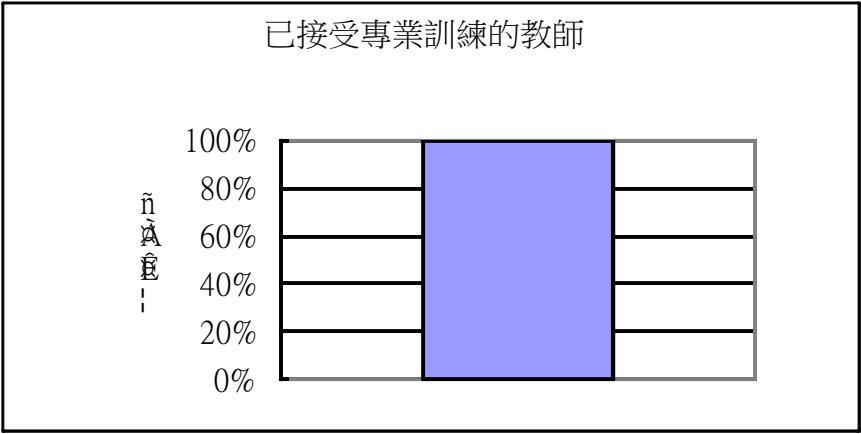
此外，學校會按需要，為教師安排發展日；亦會安排教師統籌校內各大型活動以提升他們的策劃及領導能力；並為新入職教師安排啟導師，在啟導師帶領及協助下，使他們能盡快適應及投入新的工作環境。

本年度教師專業發展活動如下：

日期	主辦機構/主講	專業發展活動內容
12/08/2014	校長	學校表現指標工作坊
	明愛全人發展中心	如何識別及支援有特殊需要之學生
13/08/2014	教育局校本課程發展組（數學科） 陳子陽先生	「一堂好課」工作坊
19/08/2014	教育局校本課程發展組（常識科） 余忠權先生	常識科專輯研習工作坊
21/08/2014	教育專業人員協會	健體柔力球工作坊
	教育出版社	教育出版社電子學習資源
04/09/2014	本校中文組	中國語文科第二語言學習架構工作坊
24/09/2014	教育局校本課程發展組（數學科） 陳子陽先生	RASCH MODEL 工作坊
26/11/2014	知識共享協會	電子課本製作及中文科電子課本應用
28/01/2015	本校學習支援組	言語治療工作坊——個案會議如何運用不同提示改善學生的語言能力
04/02/2015	聖約翰救傷隊	安心校園工作坊

（二）教師資歷

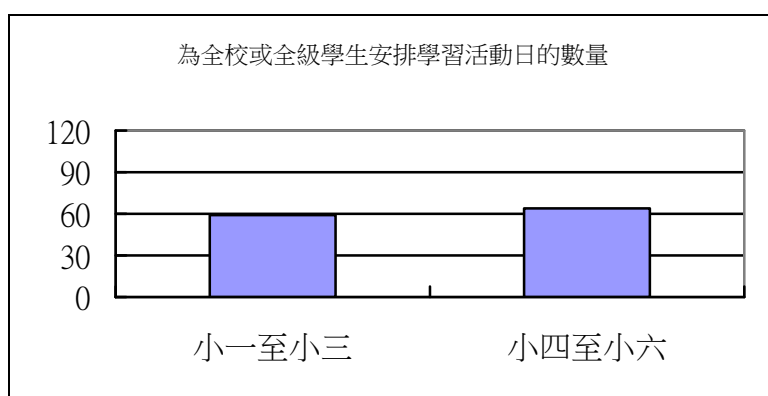
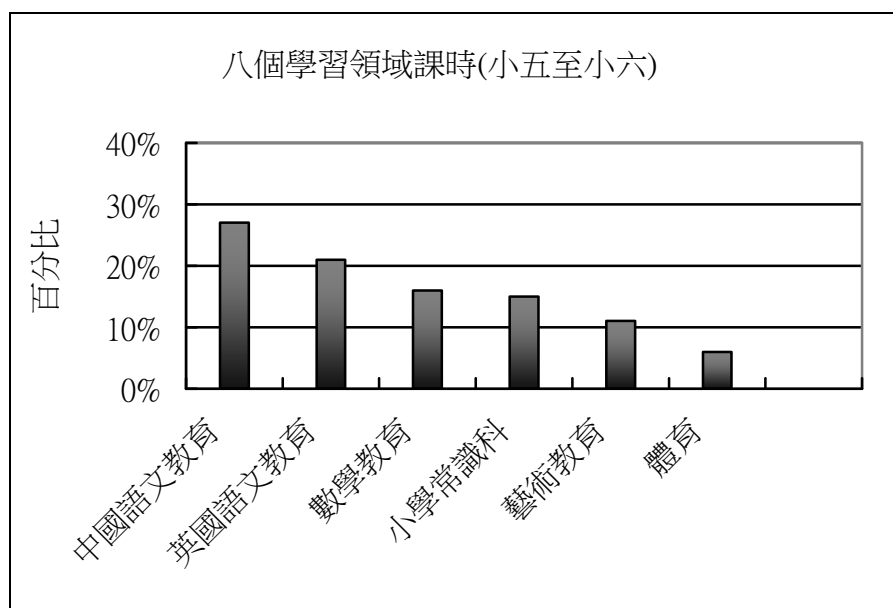
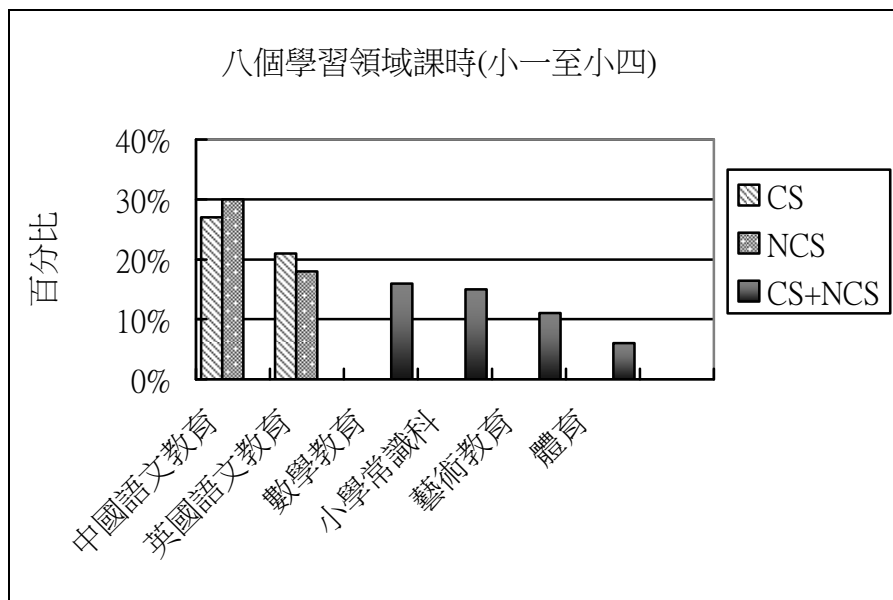




我們的學與教

(一) 實際上課日數及八個學習課時

2014-15 年度學校實際的上課日數為 191 天，而八個學習領域課時的平均百分比為：



(二) 閱讀習慣

學校為提升學生的閱讀風氣，推行校本「閱讀足印」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀，培養他們主動閱讀的習慣，讓學生訂定個人的閱讀要求，如閱讀數量、種類及撰寫讀後報告等，以提升他們的語文及創造思考能力。從「閱讀足印」閱書計劃中會選出最佳閱讀者，安排他們與老師一同到書局選購圖書。獲選的學生可選購自己有興趣閱讀的圖書，並能優先閱讀，同時，閱後會安排學生在早會向同學推介，藉以加強學生的成就感和自學能力。

此外，圖書館經常與各學科及組別合作，共同推動校園的閱讀風氣，例如透過與中、英文科協作「早會故事分享」，以及與常識科協作「早讀新聞廣播」，協助學生建立健康、自信、自尊的形象，享受快樂的學習生活。

本年度繼續參與由香港閱讀城舉辦「閱讀約章」的服務，以支援學校在校園內推廣閱讀。下學期開始，學校中央圖書館裝置的電子化圖書館系統（SLS），已可供師生全面以智能咭查閱圖書及借還書。同時，校內亦添置流動閱讀車，令孩子們不論在小息、午膳後和課餘時段均可隨意閱讀，以營造良好的閱讀環境。

學校致力營造閱讀氣氛，除星期三外，每天皆於早會後設十五分鐘的早讀課，在此時段師生皆共同閱讀，希望藉此能幫助同學養成恆常閱讀的習慣；學校亦訓練閱讀大使於早讀時段為低小年級同學說故事，外籍教師亦會於早讀時段輪流到全校各級分享英文圖書，以提升他們的閱讀興趣。下學年全校總借書量為 344 本，平均每人借書量為 3.9 本。本學年所見，部分學生已然養成閱讀習慣，惟仍需跟進，以提升全校閱讀風氣。

閱讀龍虎榜

名次	第一名	第二名	第三名
班級	四年級	四年級	一年級
學生	陳運超	周子賢	周子東 / 周柏希

「閱讀足印」親子閱讀獎勵計劃

獎項	金獎	銀獎	銅獎
人數	8	8	22

(三) 課程編制

本校為一所全日制小學，除英文科及普通話科外，各級各科皆以粵語授課。學生每周上課五天，除早讀課及輔導課外，每周上課共三十六節，每節三十五分鐘至四十分鐘。各級修讀科目如下：

學習領域	科目	小一		小二		小三		小四		小五	小六
		中	外	中	外	中	外	中	外		
中國語文教育	中文 普通話	8	9	8	9	8	9	8	9	8	8
		1		1		1		1			
		1		1		1		1			
英國語文教育	英文	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7
		7		6		7		6			
數學教育	數學	5.5		5.5		5.5		5.5		5.5	5.5
科學教育	常識 生活教育 電腦	5		5		5		5		5	5
科技教育		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
個人、社會及人文教育		0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
藝術教育	視藝 音樂	2		2		2		2		2	2
		2		2		2		2		2	2
體育教育	體育	2		2		2		2		2	2
其他	圖書	0.5		0.5		0.5		0.5		0.5	0.5
	課外活動	2		2		2		2		2	2

此外，本校遵照教育局頒佈之最新小學統一課程而編排教學內容，並以學生之實際需要作適當之配合，如電腦科及成長課皆按學校實際需要自編校本課程。同時，於課程內會隨機滲透課程改革的四大關鍵項目，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

(四) 學與教發展

1. 照顧學生的學習差異

本年度實施了不同的策略，以照顧學生的學習差異，促進他們的學習。首先，鼓勵老師持續進修，特別是有關「照顧不同學習需要學生的學習差異」、「小班教學」及「資優教育」的課程或工作坊，以加強教師對有關範疇的認識。其次，各級老師於共同備課時段分享學生的學習及考試表現，訂定跟進工作，並向學生提供有效益的回饋。本年度學校繼續以 Rasch Model 的數據，就評估卷及考試卷的考核內容和學生強弱項的表現作分析，檢視學生的學習成果，然後於「鞏固學習周」跟進學生各科的學習難點，中文科與英文科更會按學生的學習能力分組進行鞏固，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。另外，本年度亦按學生不同的能力，為他們提供了多元化的小組課程，包括資優小組、輔導小組及課後非華語學生學習小組。

2. 以主題學習的形式，提升學生的共通能力及研習技巧

本年度以「正確價值我要學」為主題，以「自律」、「勤學」、「關愛」、「堅毅」、「珍惜」和「責任」六個價值觀擬定各科學習內容，融入課程中，讓學生透過各科不同學習活動，建立和鞏固正確價值觀，並在日常生活中實踐。

3. 引進外界資源，支援學與教的發展

本年度引進外界不同的資源，包括非華語學童支援計劃、香港中文大學「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」、知識共享協會學校伙伴計劃及教育局常識科校本支援計劃，讓學與教的發展得到多方助力，提高老師的教學效能，改善學生的學習成效。

4. 多元化評估

學校除於上下學期各舉行一次期考外，亦於每學期進行一次進展性評估，內容包括紙筆評估、日常表現等；常識科則會以專題研習作為常分。

5. 兩文三語的訓練

為營造多元的語言環境，本學年於每星期訂定不同的語言日（星期一、三、五為粵語日、星期二為普通話日、星期四為英語日），要求學生用指定的語言交談或與老師及語言大使朗讀篇章，然後老師及語言大使於語言日小冊子簽署，鼓勵同學應用不同語言於學校生活環境中。老師於早會亦會以相關語言宣布事項，並安排同學配合語言日的用語表演朗讀、短講、戲劇等，藉以幫助學生更好地掌握兩文三語。

6. 提升教師專業發展及教學素質

本年度除了透過焦點式備課、班本及科目為本觀課重點、教師發展日講座及校本培訓等安排，亦鼓勵各教師參與任教科目的課程或工作坊最少兩次，提升教師的專業發展及本科學養。

7. 跨學科協作

本年度各科互相配合，進行了不同科組的跨科協作活動，詳情如下：

日期	年級	協作科組	活動/課題	活動內容
全年	全校	圖書科 中文科 英文科	中英文圖書介紹	學生於早會推薦有趣的中英文圖書
全年	全校	常識科 圖書科	新聞報導	學生於早會報告新聞時事
全年	全校	英文科 視藝科	作品介紹	學生於視藝課完成繪畫或製作作品後，然後以英語寫作描述或闡釋作品製作過程
上學期	三至六年級	中文科 視藝科 德育及公民教育組	一人一信、信紙/ 心意卡設計	配合本年度我的行動承諾主題——「家·攜手互勉·共創未來」，學生於視藝課設計信紙/心意卡，再在中文課堂用其寫信給家人，表達關懷之情
下學期	四至六年級	常識科 課外活動組	「同根同心」— 香港初中及高小 學生內地交流計 劃(2014)：梅 州的客家文化	了解客家的起源、歷史發展、風俗習慣、傳統文化和蘊含的中華傳統美德，並比較梅州和香港的客家建築及現存的客家傳統風俗，加強學生了解兩地的關係

日期	年級	協作科組	活動 / 課題	活動內容
下學期	全校	常識科 生活教育科	「生命教育講座——中國城市大搜查」	常識科教授有關中國貧窮的問題，宣明會工作人員到校講解中國各城市貧窮現況及所需協助
下學期	全校	常識科 普通話科	多種族文化普通話廣播	午膳時進行有關香港多種族文化普通話廣播
下學期	全校	普通話科 德育及公民教育組	早會普通話德育故事	由德育及公民教育組提供故事材料，普通話科任訓練學生講述德育故事
下學期	全校	中文科 音樂科	粵語歌唱比賽	音樂老師先跟學生選曲，再交由中文老師教授正確粵語發音，學生學懂正確發音後，音樂老師便教同學唱歌
下學期	全校	數學科 圖書科	數學日	數學日設置有關數學的書籍於圖書角，讓學生認識趣味數學和數學家
下學期	全校	各科	「正確價值我要學」課程統整周	以「正確價值我要學」為主題，並透過「自律」、「勤學」、「關愛」、「堅毅」、「珍惜」和「責任」六項價值觀擬定學習內容，加深學生對不同價值觀的認識和在日常生活實踐

(五) 聯課活動

學校積極推動聯課活動，安排不同類型的活動，提供多元化的學習經歷予學生，藉此發掘學生潛能，並提升學生自信心。本年度的聯課活動小組如下：

類別	組別
學科	小小語言家、English Fun Club、English Writing Class、奧數、小小科學家、西班牙語班
訓練	劍擊、跆拳道、啦啦隊、乒乓球校隊、足球校隊、田徑校隊、籃球校隊、合唱團、口風琴、手鐘
興趣	中國畫、藝術工作坊、園藝、皮影戲、環保小組、合樂團、小小運動家、電腦 3D 繪圖
服務隊伍/ 制服團體	少年警訊、幼童軍、小女童軍、中文伴讀大使、閱讀大使、升旗隊、語言大使、風紀

除此以外，學校為拓寬學生視野，亦致力安排學生參加不同的比賽、參觀活動及境外交流外，並積極推動學生服務精神，參與社區服務，如社區表演、探訪獨居老人等，讓學生能得到全人發展的機會。

(六) 文化交流活動

學生於本年度與他校或其他機構作文化交流的項目為數不少，包括「香港賽馬會隆重呈獻世界級馬術奇幻表演——Cavalía」、「中國傳統影戲現代玩 武松打虎」——皮影戲工作坊、「同根同心」香港高小及初中學生內地交流計劃(2014/2015)：梅州客家文化之旅、世界宣明會《中國貧窮面面觀》等；同時，亦為社區作聖誕報佳音、中秋及新春文藝表演、「愛心送暖在南丫」探訪活動等。此外，學生透過參加校際朗誦節、校際音樂節及「第十三屆全港小學英文民歌合唱組比賽」等，與其他學校的學生互相觀摩及交流，擴闊視野。

(七) 照顧學生個別差異

在照顧學生個別差異方面，學校參加了教育局的新資助模式，採取全校參與的支援方式，以支援學生學習困難。在 14-15 年度，學校為學習上有不同需要的同學提供正規課程以外的各種支援，包括全校各級皆採雙班主任制，使孩子們在成長和學習各方面都能得到更全面的照顧。本年度於小一和小二中國語文科課節採三師分班制，小三中國語文科課節採兩師分班制；以期在初小階段為學生紮穩根基。在課後特設功課輔導課，由兩位老師共同指導學生完成每天家課，提高家課質量，鞏固基礎，提升學習效能。除 25 名對象學生外，亦包括其他有需要的同學。在課業安排上，教師會設計不同程度及形式的課業，以有效照顧學生學習。

在照顧非華語學生方面，學校增聘教學助理為小一至小六非華語學生設課後小組，為參加該計劃的 45 位非華語學生於課後安排不同小組學習中文。本年度以戲劇方式提升非華語學生學習中文的興趣及中文說話能力；在寫作方面，為小四至小六中國語文能力較弱的非華語學生進行小組寫作指導，協助學生提升寫作技巧。同時，中國語文科試行電子學習教材並利用網上平台鼓勵學生自學中文；另外，學校利用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」為所有小一學生及小二至小六非華語學生進行評估，透過數據能更有效評估學生學習中國語文的能力及表現，以更好地照顧學生的學習難點。小一至小四之中英文輔導課分華語及非華語小組，藉此分別提升非華語學生學習中國語文及華語學生學習英國語文的信心和能力；並於每星期兩天在午膳時段設中文伴讀計劃，由高年級的同儕協助小一和小二的同學學習中文；對於新來港學童及非華語學童，學校亦為他們每兩年安排一次「新來港學童學習計劃」及每年安排「非華語學童暑期銜接課程」，讓他們盡快適應本地課程及認識香港環境和文化。亦會為他們和部分力有不逮的中國籍學生，調整中文科的課程，提高他們學習中文的動機和能力，亦以利學習其他科目。

此外，兩位科任老師共同負責中英數三科的輔導課，鞏固所學；為有溝通障礙的同學安排到校的言語治療服務，作適當評估及訓練；對行為有所偏差的同學，由訓輔組及學校社工為他們提供適當的援助，如午間訓輔班、午間功課輔導班、情緒小組、個別面談等，協助他們掌握課堂常規，以利課堂學習。同時亦已發展資優課程，為能力較高的學生提供適切支援。

在進展性評估及考試後，教師會參考 Rasch Model 的數據，以及就進展

性評估及試卷考核內容和學生強弱項的表現等作分析，檢視學生的學習成果，然後於「鞏固學習周」跟進學生的學習難點，為學生提供回饋，幫助他們有效學習。

在課後並開設功課輔導課，由兩位老師共同指導學生完成每天家課，使能鞏固所學，以利進一步學習。

學生表現

(一) 學業表現

學校致力提升學生的學業成績，針對學生學習情況，新周期三年計劃的其中一個關注事項為「照顧不同需要，強化學習成效」。目的是以評估促進學習為理念，結合行政安排，以 Rasch Model 分析學生考評表現，使能聚焦疏理其學習難點，以提升學習效能，令學生的的學業成績亦有所進步。學校並以持續的進展性評估和每學期兩次的總結性評估，鞏固學生所學，同時按部就班地培養他們的自學能力。

本年度獲派第一志願學校的畢業生達百分之九十二，所派中學包括庇理羅士女子中學、香港鄧鏡波書院、聖公會鄧肇堅中學、鄧肇堅維多利亞官立中學和聖公會呂明才中學等。

(二) 其他表現

學校於本年度繼續發展體藝項目。在體育方面，本校之足球、籃球、田徑及乒乓球校隊更積極參加由不同機構主辦的各項比賽，並取得不俗的成績，包括在長洲區小學校際田徑比賽中獲得男子丙組團體季軍。此外，在校際朗誦節中，經訓練參賽的學生共 19 人，全數獲得優良和良好獎狀，其中一位學生中文獨誦獲得冠軍。

活動 / 比賽	獎項 / 成績
長洲區小學校際田徑比賽	女子甲組鉛球冠軍 女子甲組壘球亞軍 女子甲組壘球季軍 女子乙組 200 米季軍 女子乙組壘球季軍 男子乙組 60 米冠軍 男子乙組 100 米季軍 男子乙組跳遠亞軍 男子乙組 60 米季軍 男子乙組 4x100 米接力季軍 男子乙組團體季軍
長洲區小學校際乒乓球比賽	男子團體季軍
長洲區小學校際足球比賽	季軍
第 66 屆香港學校校際朗誦節 201 粵語詩詞獨誦小學一年級	女子組冠軍

另外，學校亦組織學生，服務校內同學及參與社會服務，學生對於參與公益服務表現積極和投入。本年度的事工包括：

日期	主辦機構 / 組織	活動
2014年9月6日	南丫島北段鄉事委員會	迎中秋歌唱嘉年華
2014年9月30日	公益金	公益金便服日
2014年12月19日	南丫北段公立小學	聖誕報佳音
2015年1月23日	日新慈善教育基金	愛心送暖在南丫——長者探訪活動
2015年1月31日	香港離島婦女聯會有限公司	親子賣旗
2015年2月27日	南丫島北段鄉事委員會	南丫北新春歌唱嘉年華

(三) 課外活動的參與

本年度可供同學參與的課外活動頗為全面，有學科、興趣、制服團體、音樂及體育項目可供選擇，包括奧數、English Fun Club、小小科學家、English Writing Class、足球、乒乓球、田徑訓練、劍擊、皮影戲、手鐘、口風琴、合樂團、啦啦隊及藝術工作坊等。

學校於每周五下午安排課外活動課，學生可選擇參與兩種課外活動。此外，學校亦於學年內適當安排其他的日營、參觀及講座等，讓學生進行全方位學習。今年，學校繼續舉辦境外交流活動，安排了三日兩夜的行程，供小四至小六的同學到梅州，遊覽當地的客家景點，並到當地重點小學參觀交流，讓他們認識梅州的客家文化。

(四) 學生的體格發展

學校活動空間大致足夠，學生大多好動活潑，喜愛體育活動。除舉辦校內比賽包括遊戲日、師生足球比賽、彩虹小組競技比賽及跳繩強心比賽之外，本年度全校學生繼續參加學校體適能獎勵計劃及「sportACT獎勵計劃」，以鼓勵學生多參與運動，改善體格。

本年度體育組繼續發展田徑、籃球、乒乓球及足球，積極參與校外體育比賽，並於校內推廣排舞以及柔力球，令更多學生有機會參與更多有益身心的體育活動。

活動	獎項
「sportACT獎勵計劃」	8 金獎、10 銀獎、4 銅獎
學校體適能獎勵計劃	9 金獎、20 銀獎、15 銅獎
跳繩強心章別獎勵計劃	9 紅章、3 綠章、2 黃章

主要關注事項（成就與反思）

重點發展項目一：提高專業能量，優化教學團隊

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 緊扣本年度的關注事項，大部分教師積極進修所任教科目之課程及工作坊，掌握本科新資訊。同時，以班本為觀課重點，讓各科教師了解學生在不同科目的學習表現，並能互相學習和借鏡，提升整體教學效能。◆ 本年度引進外界不同的資源，包括香港中文大學「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」、教育局常識科校本支援計劃、知識共享協會學校伙伴計劃及言語治療師之個案會議工作坊等，並由資深老師與新老師進行協作，令老師的教學效能和學生的學習成效皆有所提升。◆ 本年度繼續以 Rasch Model 準確掌握學生的學習情況，學校邀請有關專家到校為全體教師和教學助理舉行工作坊，讓大家更深入瞭解 Rasch Model 的運作，以及大大提升了各教師閱讀數據的能力，同時，承接去年反思，本年度為中層老師安排了運用 Rasch Model 的進階工作坊，進一步強化他們分析數據的能力，使日後校方能自行培訓新同事，令全體同事都能藉此工具更全面地幫助學生學習。◆ 學校於各級設置了大型觸控電視，並購置了平板電腦，以配合推展電子學習，同時為使教師有效運用有關設施，安排了相關的工作坊，以及同儕之間互相學習，讓教師亦作好準備迎接電子學習。◆ 本年度中國語文科科主任和本科教師全體參加了教育局為中國語文課程「第二語言學習架構」安排的工作坊，了解該架構的運作，為本校非華語學生的學習中國語文及老師的教授作準備。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 為更有效照顧非華語學生的學習，校長和全體中文科科任已參加了教育局相關的工作坊，以更充分掌握第二語言學習架構的要求，但每年都有新的科任老師，若未能適時參與教育局的課程，可藉由閱覽文件，以及由資深老師指導，以期盡快掌握架構要求，讓非華語生學得更好。◆ 教師掌握資訊科技的能力和運用相關設施的動機有參差，故各級各科採用資訊科技作教學的情況有異，來年應有計劃地安排教師進修或參與相關課程或工作坊，而在這方面能力較高的教師亦可協助和推動其他教師，使電子學習能廣泛應用在學習上。

重點發展項目二：照顧不同需要，強化學習成效

成就

- ◆ 本年度繼續為不同能力的學生提供了多元化的小組課程，包括資優小組、輔導小組、課後非華語學生學習小組及小一及小二非華語伴讀小組，藉以協助不同學生的學習需要。
- ◆ 本年度引進外界不同資源，包括香港中文大學「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」、教育局常識科校本支援計劃及知識共享協會學校伙伴計劃等，令學生的學習成效亦有所提升。
- ◆ 本年度校方採用教育局之「中國語文第二語言學習架構」及繼續運用「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」的評估工具，檢視非華語學生的中文程度。於小一的中文課程，據學生前測和後測的成績，可見大部分學生有明顯進步。同時亦透過評估工具於各級進行前測及後測，瞭解非華語學生的中國語文程度。並以其他評估（如校內考評卷、LAMK）的數據，準確地掌握非華語學生的中文學習情況。
- ◆ 本年度繼續安排「小一適應課程」和「非華語學童暑期銜接課程」，使能為新入讀同學和非華語同學奠定較佳的學習基礎；同時，於小一和小二的中國語文科採用三師分班制，小三採用兩師分班制；小四至小六寫作課堂由兩位老師分組教授，有效地照顧不同能力的學生學習中國語文。此外，設課後非華語小組，以戲劇方式有效地提升初小非華語學生的中文說話溝通能力及高小學生的寫作能力。
- ◆ 本年度繼續推行一生一體藝，除校內老師教授合唱團、合樂團、手鐘、口風琴、中國畫、園藝、田徑、閃避球及各類球類活動外，更繼續外聘專業導師開設不同組別，如皮影戲、跆拳道、劍擊、啦啦隊、繪畫等，亦有家長義工教授西班牙語。活動的安排豐富了學生的學習生活，而且學生積極投入，在不同的比賽和演出中，表現不錯。
- ◆ 本年度繼續安排全方位學習時間，提供了空間與平台讓各科組靈活地策劃及實施學習計劃及活動，促進學生的學習，全體教師認同有關安排促進了學生的學習效能。
- ◆ 本年度購置了多部平板電腦，並於每個課室加設了觸控電視，使學生學習更多元化，教師並協助安排更多的網上資源供學生自學，除了配合資訊科技的發展趨勢外，並藉以培養學生的自主學習能力。
- ◆ 本年度教師對 Rasch Model 更熟習，對於用其分析進展性評估及考試卷等數據，更見成熟，故能透過數據令教師更瞭解學生的學習情況，掌握學生難點，更全面地幫助學生學習。

反思

- ◆ 資優小組主要以學科分組，建議可開設有關於體藝方面的小組，以全面發掘學生不同方面的潛能。
- ◆ 為配合資訊科技教育趨勢，建議學生需多使用互動教學資源，在課堂內外進行學習活動。

重點發展項目三：建構正確觀念，提升學生素質

成就

- ◆ 在訓輔組的「南丫好學生講座」、「南丫好學生」、「摘星行動」、「南丫孩子成長 go goal 高」成長小冊子等計劃及活動的配合下，大部分學生的自我管理能力的已有提升，並體現在秩序、整潔、禮貌及守時等行為上，對於培養學生自律守紀的習慣及自我管理能力方面，已見成效。另為改善學生的自律行為及學習態度，設立反思區、午間訓輔班及午間功課輔導班，培養學生正確的價值觀及態度，讓他們能循規守紀，大部分學生均能為個人行為進行反思，並予以改善。
- ◆ 本年度主題學習周以「正確價值我要學」為主題，讓學生建立和鞏固「自律」、「勤學」、「關愛」、「堅毅」、「珍惜」和「責任」六項價值觀。學生對「珍惜」、「關愛」和「勤學」三個價值觀印象最深刻，並表示會在日常生活中實踐。
- ◆ 無論於課堂內外，學校均提供機會給學生表達或表演，透過充分訓練，讓學生充滿信心在人前演出，以提升其自信心和自尊心。同時，教師會觀察和發掘學生值得表揚的行為，並抓緊時機，在「南丫好兒童」時段公開表揚，強化學生的良好行為，樹立楷模，讓其他同學學習，受表揚的同學不但能提升自尊感，且能持續好行為，成效不俗。
- ◆ 每月第一個星期三的彩虹時間，由班主任帶領進行「南丫好學生」環節，本年度以自律及珍惜為主題，配合生活教育課以關愛為主題，雙線並行，透過德育故事、新聞或個案分析等內容所蘊含的正確價值觀，帶領學生進行反思。過程當中，學生既能學習正確的價值觀，又能透過問卷分享個人看法及感受，加強師生之間的溝通，效果不錯。
- ◆ 學校安排東華三院導師於全方位時段帶領學生進行歷奇活動，導師經驗充足，使學生能透過活動提升自信心、抗逆能力和團隊合作精神。
- ◆ 透過訓輔小組老師的定期會議，適時檢討訓輔組工作及商議協助學生改善行為的有效方法，讓校內的訓輔措施更具成效及切合學生需要，本年度所見，安排確能更有效幫助學生。

反思

- ◆ 學生雖然普遍遵守紀律，但在交齊功課及學習態度方面，仍有改善空間，來年將以不同的計劃及多元化的學習活動加強這兩方面的培育，令學生的學習態度更趨積極；同時，因「午間功課輔導班」部分時候人數較多，場地亦有限，影響學生完成功課的進度。來年老師可因應實際需要，選擇陪同學生在課室完成欠交的功課，令學生知道準時交功課的重要性。另外，來年會安排一位教學助理於「午間功課輔導班」協助學生，指導學生完成功課或解決功課難點。
- ◆ 「南丫好兒童」計劃對獲教師表揚的同學有很好的正面影響，受表揚的學生有滿足感，大家都同意下學年繼續推行，惟教師應更積極留意學生日常的言行和表現，若發現良好及值得表揚的行為，應記錄在案，使能適時安排於早會予以表揚，使計劃的預期目標能更見成效。

財務報告

南丫北段公立小學				
2014/2015年度財務報告				
			收入 \$	支出 \$
承上結餘				
政府基金			697,860.16	
普通經費賬			206,939.77	
作特定用途冷氣費			39,965.31	
小結：			944,765.24	
I. 政府基金				
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			511,344.75	
(甲) 一般範疇				
-	學校及班級津貼		8,643.81	247,715.73
-	普通話科經常津貼			0.00
-	增補津貼			0.00
-	校本管理補充津貼			41,938.33
-	培訓津貼			5,400.00
-	學校課程發展津貼			4,788.10
-	德育及公民教育津貼			230.70
-	英文廣泛閱讀津貼			2,500.80
-	中文廣泛閱讀津貼			3,071.90
-	傢俱及設備津貼			77,158.00
小結：			519,988.56	382,803.56
(乙) 特別範疇				
-	修訂行政津貼		302,400.00	275,977.09
-	新來港兒童支援計劃			618.10
-	資訊科技綜合津貼		314,694.00	656,350.44
-	學校發展津貼		196,274.00	122,783.83
-	學生輔導服務津貼		308,123.00	297,000.00
-	加強言語治療		40,073.00	42,900.00
小結：			1,161,564.00	1,395,629.46
II. 普通經費			275,461.20	256,291.80
小結：			275,461.20	256,291.80
III. 作特定用途冷氣費			26,850.00	17,900.00
小結：			26,850.00	17,900.00
14/15學年收入及支出			1,983,863.76	2,052,624.82
14/15學年盈餘/(虧損)				(68,761.06)
14/15學年完結總盈餘				876,004.18

結語

自建校以來，學校一直致力為本島子弟提供優質教育，期間不段改善校內設施，使孩子們能在更佳的環境學習。在法團校董會的帶領及全體教職員的共同努力下，學校正不斷完善。近數年，外籍學生的比例漸次增加，學校亦不斷調適及修正不同的教學方法，以照顧不同國籍學童的需要。

這個學年，學校得到教育局和不少外間機構的支援，使學教活動都得到優化。例如非華語學童指定學校津貼，使我們可以增聘人手，在課前設置非華語學童基礎中文輔導課，課後則利用較輕鬆的手法，如遊戲、比賽等，加強訓練非華語學生的中文聽說能力，學校逾半非華語學生得著更大。同時，得到教育局人員到校與老師共同規劃常識課程，使師生都有得著。

今年是 2012-15 三年計劃的完結年度，我們亦藉此時機，全體同事共同為學校進行了整體檢視。參考的數據包括家長、學生和教師的持分者問卷分析、學習表現評量、情意及社交評估套件、14-15 周年計劃的檢討、學校三年計劃的檢討等，進行學校強弱機危的分析，再定出學校 2015-18 新周期三年計劃的關注事項，並制訂了計劃的內容。

學校發展計劃的關注事項

學校制定了二零一五至二零一八年度的三年計劃，針對學校所需而擬定的關注事項為：

- 提升能量·優化及實踐教學專業
- 多元學習·照顧學生學習多樣性

各科組所擬的工作計劃都力求緊扣上述兩個關注事項，並透過中期和年終檢討再作修訂。

附件

1. 2014-2015 年度運用「學校發展津貼」計劃報告書

計劃項目	推行時間	負責人	參與人數	活動內容	評估方法	成效	建議 / 跟進
<p>1. 聘請一位全職合約教學助理或一位半職老師</p> <p>預期：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 減輕老師非教學工作，讓老師將時間投放在學生學習上；並協助分組教學 — 學生（包括 21 名受惠於校本課後學習及支援計劃津貼的學生）能在校完成每天的家課，鞏固每天所學，有利課堂的持續學習，尤其對家庭支援較少的學生，幫助更大 — 為非華語學生加強中文聽說能力的訓練 	全年	校長	全校教師	<ul style="list-style-type: none"> — 為全校教師減輕非教學工作 — 功課輔導由全校教師/教學助理親自教導，以更好地照顧學生的個別差異 — 為非華語學生於課後安排不同的中文訓練小組，低年級以聽說能力為主，高年級以寫作能力為主 	<ul style="list-style-type: none"> — 教師意見 — 檢討會議 	<p>全體教師同意由教師親自教導功課輔導課，有下列好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 課堂秩序良好 — 學生能認真處理功課 — 教師容易掌握學生的困惑，以達照顧差異 	<ul style="list-style-type: none"> — 功課輔導課對欠缺家庭支援的同學有實質作用，應作為常規安排 — 由學校教師/教學助理親自輔導成效較佳，而目前的時間安排適合，不宜縮短 — 除了個別人數較少的班級外，每班兩位指導老師的安排理想，來年宜繼續 — 非華語學生課後戲劇學習小組需老師協助導師管理秩序，來年或改變學習模式，以更有效支援非華語同學提升中文聽說能力
<p>2. 聘請校外專業團體或導師到校教授</p> <p>預期能：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 協助老師推展專業的課外活動 — 拓展學生的興趣 — 為教師創造空間 — 發展學生的共通能力 	全年	活動組統籌	全校同學	<ul style="list-style-type: none"> — 劍擊 — 跆拳道 — Hip Hop — 啦啦隊 — 園藝 	<ul style="list-style-type: none"> — 同學意見 — 家長意見 — 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> — 學生能接觸及接受不同的專業培訓 — 培養學生廣泛興趣 — 減輕活動組老師工作 	<ul style="list-style-type: none"> — 部分項目如劍擊、跆拳道和啦啦隊已發展多年，各教練提出個別表現較佳的學生可安排參加比賽，以拓寬學生視野 — 安排教師分組負責協助各導師的課堂，學生秩序大致良好，往後宜繼續作此安排

2014-15 支出預算： \$132,200.00（實際支出：\$122,783.83）

撥存 2015-16 年度： \$75,307.60

2. 2014-2015 年度運用「全校參與新資助模式」津貼報告書

目標	工作策略	成就	反思
<p>1. 支援學生在學習上的差異及整體學習需要，強化學習效能</p>	<p>(一)小一至小四之中英文輔導課分華語及非華語小組(其中小一至小三中文輔導課同時段進行，以利調動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分非華語學生在學習中國語文的信心有所提升，大部分華語學生在學習英國語文的信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有記錄妥善完備，有系統存檔，容易提取及閱覽，以有效支援學生學習。 ● 於照顧學生個別差異中，大部份老師多以學生的弱項輔導為主。
	<p>(二)小一和小二中國語文課節採三師分班制及小三中國語文課節採兩師分班制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分小一和小二的語文教師同意三師分班制能提升學生學習語文的能力(達標) ● 大部分小三的語文教師同意兩師分班制能提升學生學習語文的能力(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二中國語文老師表示三師分班制能有效照顧不同能力的學生。大組學生能學習較深化的語文知識及秩序較容易控制，對學生整體學習有幫助，參與度高及積極；小組學生大部分有進步，老師亦能更有效照顧學生，有助提升學習。 ● 小三中國語文老師表示兩師分班制能有效照顧不同能力的學生。大組學生整體表現不俗，當中亦部份學生能力較弱；小組學習能幫助學生學習，學生之間的差異較小，老師能更有效照顧學生。 ● 大組及小組老師合作良好，大組老師能適時把教材放置於平台上，讓小組老師修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為來年各級有部份學生根據本學年的成績及表現可考慮返回大組。

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(三)設課後非華語小組，以戲劇方式提升非華語初小學生的中文說話溝通能力，高小以活動提升其對學習中文的寫作能力及興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分初小非華語學生的中文聽說能力有所提升，並增加以中文溝通的信心(達標) ● 大部分高小以活動提升其對學習中文的寫作能力及興趣(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分非華語學生於中文的聽說能力有所提升，並增加以中文溝通的信心。 ● 大部份學生能投入學習活動，表現積極，課節時間長度亦合適。 ● 約半數高小非華語學生的寫作能力有改善。 ● 根據非華語校內評估工具成績顯示，大部份非華語學生的中文成績有進步(閱讀評估 76%、聆聽評估 84%、寫作評估 86%及說話評估 86%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課後「戲劇學中文」活動表現一般，雖然他們對學習內容感興趣，但因活動以戲劇形式進行，同學較多秩序問題，需在一至兩位老師監察下，活動才能較順利進行。另外，導師因非中文專科，有部分教學內容有錯漏，而且較習慣用英文作指令，如日後舉辦同類課程，宜適時與導師進行檢討，以改善教學。
	<p>(四)發展資優課程，為能力較高學生提供適切支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過半數參與課程的學生同意課程能提升其能力及加強自信心(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份資優學生同意課程有趣吸引，能提升其能力或技巧及加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份小組因參與的學生來自三個年級，學生學習差異較大，教師選取課題或內容較困難；建議下年度小組只選取兩個年級的學生或老師再選擇較合適之課題教授。 ● 明年繼續發展資優課程，為資優學生提供適切支援。

目標	工作策略	成就	反思
	<p>(五)設伴讀計劃，增強初小非華語學生的中文閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%小一小二非華語學生及中文能力稍遜同學參與，平均出席率 70%，其中 30%的同學語文能力有所改善(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 90.3%小一小二非華語學生及中文能力稍遜同學參與，平均出席率 82%，其中 82%的同學語文能力有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度將小一於星期一及小二於星期五午膳進行，安排伴讀大使及小一小二外籍同學分組進行，進行比去年順暢。大部份的小一非華語學生已經完成橙色故事書，開始閱讀黃色故事書。大部份的小二非華語學生已經完成黃色故事書，開始閱讀綠色故事書，能力高的學生閱讀青色故事書。明年會繼續進行。
	<p>(六)設全方位學習課節，拓寬學生不同的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的學習態度趨於積極(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的學習態度趨於積極 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科組都能於全方位學習課節舉行活動，有個別科組活動時間不足夠。
	<p>(七)外聘言語治療服務，為有需要學生提供服務，跟進治療</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生經治療後，言語障礙情況有改善(未達標) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生經治療後，老師認為只有 72%學生言語障礙情況有改善。 本年度為個別學生進行言語治療訓練外，更為小五至小六學生進行敘述技巧工作坊，安排家長觀課及面見，了解子女的情況，以加強家校溝通。進行大哥哥大姐姐計劃，教授高年級中文伴讀大使如何與初小低年級言語治療服務對象學生進行伴讀訓練，提升伴讀大使的訓練技巧。 言語治療師於治療前與家長作簡介，解釋如何運用治療師給予之家課提升家居訓練。言語治療師為老師舉行語言治療工作坊一個案會議如何運用不同提示改善學生的語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 延續今年及下年度的主題：為小四、小五、小六學生舉辦表達技巧入班協作教學---題目為故事敘述。 今年已與所有老師進行個案會議，下學年將與班主任/中文科老師為中度/嚴重個案及小一、小二之學生進行個案會議。 繼續於家長日會見接受言語訓練的學生家長，讓家長了解學生之治療進展及跟進技巧； 繼續舉辦大哥哥大姐姐計劃，照顧初小的語障學生，協助他們完成言語治療訓練習作； 為每位學生預備一份功課文件夾；並於文件夾面列出上課日期。

目標	工作策略	成就	反思
	(八)利用 Rasch Model 分析學生考評表現，以更好地照顧學生的學習難點 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師同意 Rasch Model 有效處理學生的學習(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 於學期的評估及考試後，利用 Rasch Model 分析學生考評表現，以更好地照顧學生的學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份老師對利用 Rasch Model 的技巧開始掌握，而在各科共同備課節內亦一起分析有關數據，使新入職老師了解分析工具及提升老師閱讀數據的能力。
1. 提高專業能量，優化教學團隊	(一) 老師參加有關學習輔導及支援之培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> • 全校最少有一位老師參加相關培訓課程，並同意有關課程能提升老師對學習輔導及支援方面之技巧及知識(不達標) (二)安排工作坊提升教師閱讀數據的能力 <ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師同意，工作坊有助提升其閱讀數據的能力，以回饋教學(達標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度於上學期邀請陳子陽先生為所有老師們舉行 Rasch Model 工作坊，使新入職老師亦初步了解分析工具，提升大部份老師閱讀數據的能力，更為行政老師提供進階工作坊，並於全年的評估及考試進行分析，及以作出對應教學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度沒有老師參與有關學習輔導及支援之培訓課程，老師於來年可參加有關「照顧不同學習需要」之專題課程或工作坊。 • 本年度中文、英文、數學及常識科評估前，為老師提供 Rasch Model 工作坊，使新入職老師了解分析工具，及再次提升老師閱讀數據的能力，於評估及考試後在共同備課節內分析有關數據。