

# 南丫北段公立小學

學校周年計劃  
二零一六至一七年度

# 南丫北段公立小學

## 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

## 學校周年計劃

二零一六至一七年度

### 關注事項

1. 提升能量 · 優化及實踐教學專業
2. 多元學習 · 照顧學生學習多樣性

## 1. 事項：提升能量·優化及實踐教學專業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>強化教師在教學技巧、教學策略和課堂管理等方面的能力，並將所學落實於課堂教學上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專業人士到校主持相關議題的講座、工作坊等</li> <li>於共同備課、觀課和評課中，進行分享、交流和評鑑</li> <li>規劃教師進修並回饋教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意，透過有關安排，專業有所增益</li> <li>半數老師能將所學落實於課堂上</li> <li>大部分教師同意安排有助課堂編排，並能透過反思和討論提升教學效能</li> <li>大部分教師同意安排有助專業增長</li> <li>半數老師能將所學落實於課堂上</li> </ul>	會議討論	全年	校長 課程主任  課程主任  課程主任	新舊學期交替時段  星期三專業發展時段  共同備課配合安排
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與外間機構協作，有系統地發展科組的工作</li> </ul> <p>— 中文</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設非華語文課程統籌；以資深老師帶領年資較淺老師</li> <li>參加教育局小學中文分層支援教學模式計劃，由支援導師與全體中文老師共同規劃小一至小三中文課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分年資較淺教師同意安排有助掌握教授非華語學生的技巧</li> <li>大部分參與計劃老師（2016-17年度以小二為主）同意安排有助專業增長</li> </ul>	會議討論	全年	中文科主任 中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>－中文大學 優質大學改進計劃： 透過全校式自主學習 照顧學習差異</p> <p>~全校 ~中文 ~常識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校教師參與相關的工作坊，以初步掌握自主學習計劃的重點、理念和實踐</li> <li>● 透過學科加強相關教師對自主學習理念的掌握 <ul style="list-style-type: none"> <li>－上學期：小五中文</li> <li>－下學期：小四、小五 STEM</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師同意有關安排有助掌握自主學習計劃的重點、理念和實踐</li> <li>● 大部分參與老師均同意安排有助加強對自主學習的瞭解和掌握</li> </ul>	<p>會議討論</p> <p>會議討論</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任</p> <p>中文科科主任 常識科科主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師運用資訊科技的能力，為推展電子學習作好準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃教師進修相關課程，並回饋教學</li> <li>● 加強校本培訓，以提升教師運用資訊科技的能力</li> <li>● 優化學校資訊科技設施 <ul style="list-style-type: none"> <li>－完成 WIFI 900，使數據傳輸速度增加</li> <li>－更換和統一電腦室及課室的電腦為同一型號，以利學教</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師同意有關安排有助專業發展</li> <li>● 大部分教師同意有關安排有助專業發展</li> <li>● 大部分教師同意有關安排有利大家學習和推展資訊科技</li> </ul>	<p>問卷</p> <p>問卷</p>	<p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>課程主任</p> <p>課程主任 IT 統籌</p>	

## 2. 事項：多元學習·照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧不同學生的能力和需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推薦能力較高學生參力校外資優課程，進一步提升其能力</li> <li>安排輔導課、課後小組等，補課堂上之不足</li> <li>結合行政安排（如分組等）照顧非華語學生學習中文的需要</li> <li>優化工作紙，設不同程度，並利用趣味性增加學生興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獲推薦學生同意校外課程能提升其能力</li> <li>大部分參與輔導課和課後小組的學生的成績有所進步</li> <li>大部分非華語學生的成績有所進步</li> <li>大部分教師同意安排有助學生學習</li> <li>65%學生喜歡做工作紙，並能自行完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭查詢</li> <li>成績記錄</li> <li>成績記錄</li> <li>會議討論</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	課程主任 中文科任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過資訊科技學習平台，提升學生的學習興趣，培養學生正確運用資訊科技的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上運用電子教學設施，讓學生掌握電子學習模式</li> <li>各科加入網上學習元素，鼓勵學生運用電子學習</li> <li>以電腦科為切入點，利用電子課本，有系統地提升學生運用資訊科技的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師在課堂上運用電子教學</li> <li>大部分學生掌握電子學習模式</li> <li>65%學生主動進行網上學習</li> <li>65%學生運用資訊科技的能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論</li> <li>會議討論</li> <li>觀察</li> <li>觀察</li> </ul>		全體老師 全體老師 電腦科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生閱讀，並從閱讀中學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本閱讀獎勵計劃及書籍推廣活動，培養學生閱讀興趣</li> <li>在中英文科的課堂上，有系統地教授閱讀策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生的閱讀興趣有所提升</li> <li>65%學生掌握並運用相關閱讀策略</li> </ul>	觀察  會議討論	全年	圖書館主任  圖書館主任 語文科任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生摘錄筆記；運用閱讀策略；查考資料等自學能力</li> <li>各科安排自學、預習、網上學習等元素</li> <li>發掘新的學習元素，吸引學生學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>— 引入不同的種植方法（水耕）提升學生學習興趣，拓展視野，以及加強對環保的認知</li> <li>— 3D 技術提升學生學習興趣，以及拓展學生視野</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生掌握相關自學能力</li> <li>65%學生能運用相關能力完成自學課業</li> <li>大部分參與學生同意有關學習安排能提升學習興趣和動力</li> <li>大部分參與學生同意有關學習安排能提升學習興趣和動力</li> </ul>	會議討論 觀察	全年	全體老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>教導正確價值觀，繼續強化學生素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂和活動中滲入價值教育，並安排相關活動，持續提升學生素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生的價值觀念持續優化</li> </ul>	觀察	全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的評估，促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以多元方式，如設計成果、口頭匯報、角色扮演等評估學生，以更全面地促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%學生同意多元評估能更全面地反映學生的學習能力</li> </ul>	問卷調查	全年	課程主任	