

南丫北段公立小學

學校周年計劃
二零一五至一六年度

南丫北段公立小學

辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

學校周年計劃

二零一五至一六年度

關注事項

1. 提升能量 · 優化及實踐教學專業
2. 多元學習 · 照顧學生學習多樣性

1. 事項：提升能量·優化及實踐教學專業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 強化教師在教學技巧、教學策略和課堂管理等方面的能力，並將所學落實於課堂教學上 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士到校主持相關議題的講座、工作坊等 於共同備課、觀課和評課中，進行分享、交流和評鑑 規劃教師進修並回饋教學 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意，透過有關安排，專業有所增益 半數老師能將所學落實於課堂上 大部分教師同意安排有助課堂編排，並能透過反思和討論提升教學效能 大部分教師同意安排有助專業增長 半數老師能將所學落實於課堂上 	會議討論	全年	校長 課程主任 課程主任 課程主任	新舊學期交替時段 星期三專業發展時段 共同備課配合安排
<ul style="list-style-type: none"> 透過與外間機構協作，有系統地發展科組的工作 <p>— 中文</p>	<ul style="list-style-type: none"> 設非華語文課程統籌；以資深老師帶領年資較淺老師 參加教育局小學中文分層支援教學模式計劃，由支援導師與全體中文老師共同規劃小一至小三中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分年資較淺教師同意安排有助掌握教授非華語學生的技巧 大部分參與計劃老師（2015-16年度以小一為主）同意安排有助專業增長 	會議討論	全年	中文科主任 中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一 常識	<ul style="list-style-type: none"> 參加常識科校本支援計劃，由支援導師與全體常識科老師共同規劃常識科教學工作 安排常識科科主任參加校外學習圈，並與本科科任老師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意有關安排有助專業發展 常識科主任和大部分常識科任老師均同意安排有助專業發展 	會議討論 會議討論	全年 全年	常識科任 常識科主任和科任	
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用資訊科技的能力，為推展電子學習作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃教師進修相關課程，並回饋教學 加強校本培訓，以提升教師運用資訊科技的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意有關安排有助專業發展 大部分教師同意有關安排有助專業發展 	問卷 問卷	全年	課程主任 課程主任 IT 統籌	

2. 事項：多元學習·照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧不同學生的能力和需要 	<ul style="list-style-type: none"> 推薦能力較高學生參力校外資優課程，進一步提升其能力 安排輔導課、課後小組等，補課堂上之不足 結合行政安排（如分組等）照顧非華語學生學習中文的需要 優化工作紙，設不同程度，並利用趣味性增加學生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 獲推薦學生同意校外課程能提升其能力 大部分參與輔導課和課後小組的學生的成績有所進步 大部分非華語學生的成績有所進步 大部分教師同意安排有助學生學習 60%學生喜歡做工作紙，並能自行完成 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭查詢 成績記錄 成績記錄 會議討論 觀察 	全年	課程主任 中文科任	
<ul style="list-style-type: none"> 透過資訊科技學習平台，提升學生的學習興趣，培養學生正確運用資訊科技的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上運用電子教學設施，讓學生掌握電子學習模式 各科加入網上學習元素，鼓勵學生運用電子學習 以電腦科為切入點，利用電子課本，有系統地提升學生運用資訊科技的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師在課堂上運用電子教學 大部分學生掌握電子學習模式 60%學生主動進行網上學習 60%學生運用資訊科技的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 會議討論 會議討論 觀察 觀察 		全體老師 全體老師 電腦科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀，並從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本閱讀獎勵計劃及書籍推廣活動，培養學生閱讀興趣 在中英文科的課堂上，有系統地教授閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生的閱讀興趣有所提升 60%學生掌握並運用相關閱讀策略 	觀察 會議討論	全年	圖書館主任 圖書館主任 語文科任	
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生摘錄筆記；運用閱讀策略；查考資料等自學能力 各科安排自學、預習、網上學習等元素 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生掌握相關自學能力 60%學生能運用相關能力完成自學課業 	會議討論 觀察	全年	全體老師	
<ul style="list-style-type: none"> 教導正確價值觀，繼續強化學生素質 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂和活動中入價值教育，並安排相關活動，持續提升學生素質 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生的價值觀念持續優化 	觀察	全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的評估，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 以多元方式，如設計成果、口頭匯報、角色扮演等評估學生，以更全面地促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生同意多元評估能更全面地反映學生的學習能力 	問卷調查	全年	課程主任	