

# 南丫北段公立小學

學校周年計劃  
二零一四至一五年度

# 南丫北段公立小學

## 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

## 學校周年計劃

二零一四至一五年度

### 關注事項

1. 提高專業能量，優化教學團隊
2. 照顧不同需要，強化學習成效
3. 建構正確觀念，提升學生素質

## 1. 事項：提高專業能量，優化教學團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過外間機構支援各科組發展</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>— 知識共享協會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過知識共享協會的協助，把中文科紙本教材改為電子教材；同時，並為教師安排工作坊，以助教師掌握此技術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意，透過有關課程的安排，專業有所增益</li> </ul>	會議討論	上學期	課程主任 科主任	星期三專業發展時段
<ul style="list-style-type: none"> <li>— 校本支援組（常識科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本支援組常識科導師到校支援，與常識科任老師共同備課，以優化課程編排和專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與教師同意，有關計劃有助專業提升</li> </ul>		全年		共同備課配合安排
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本培訓，強化教師專業</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>— 舉辦工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教育發展趨勢和學校發展需要，如資訊科技，安排相關工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意培訓安排有助提升其對相關範疇的能力和認知</li> </ul>	問卷調查	上學期 全年	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— 隔周三專業發展時段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期不少於六次各科組專業討論/分享或邀請專業人士到校主講</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意相關安排對專業有幫助</li> </ul>	會議討論	每月一次	課程主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— 訓輔分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於每月常會中分享照顧學生心得，提升教師的訓輔技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意有關安排有助專業發展</li> </ul>	口頭回饋		訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修（由課程組統籌，各科組共同協調，每教師一學年最少參與兩科任教科目兩次研討會工作坊）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可從培訓行事曆作出選擇或自行報讀有興趣的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意安排有助教學</li> </ul>	會議討論 記錄	全年	課程主任	有需要時調課安排

## 2. 事項：照顧不同需要，強化學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>參考數據，擬定照顧學生學習差異的計劃，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>利用 Rasch Model 分析數據，掌握學生學習難點，以更好地照顧學生的學習差異</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排工作坊以提升教師閱讀數據的能力，以善用評估和考試的數據改善學習</li> <li>教師於共同備課會議時，針對學生的學習難點，商議教學策略，施教後再進行反思和討論，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意，相關安排能更有效照顧學生學習難點</li> <li>大部分老師同意安排有助課堂編排，並能透過反思和討論提升教學效能</li> </ul>	會議討論	全年	課程主任 科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本中文課程，以助學生更有效地學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長編寫筆劃、筆順和字形結構教材，讓學生更有系統地學習相關知識；並由知識共享協會轉化為電子教材，讓學生更容易掌握，以提升學習興趣</li> <li>於小一至小五發展校本中文課程</li> <li>於小四至小六剪裁課程，以適切地支援非華語學生學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分老師同意有關教材有助學生學習；大部分學生在筆劃、筆順和字形結構方面學得更好</li> <li>完成小一至小五的校本課程供教師參考</li> <li>50% 教師同意相關安排有助學生打好基礎</li> <li>藉相關教材，50% 學生的中文能力或興趣有所提升</li> </ul>	觀察 口頭查詢	全年	校長 課程主任 中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設置非華語學生學習統籌老師一職，配合非華語學生的中國語文第二語言學習架構，輔以不同策略加強訓練非華語學生的中文知識和聽說能力，以提升他們在中文課堂的學習效能，同時以利他們學習其他以中文為授課語言的學科，以期讓他們更易銜接本地課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用非華語學生津貼，增聘教師和教學助理，使人手充裕，配合精心規劃的時間表，每周星期一、三、五首節為中文輔導課，小一至小三同步上課，以利安排插班生學習。同時，非華語學生主要學習「喜閱寫意」課程，強化和鞏固中文基礎；華語學生則學習較深入的中文課程及英文輔導課程，兩相得益</li> <li>• 小一至小三按程度分小組</li> <li>• 小四至小六寫作課分小組</li> <li>• 外聘戲劇導師在課後以戲劇教育強化非華語學生的中文學習能力和提升他們對學習中文的興趣</li> <li>• 伴讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分非華語學生的中文課堂表現有所進步</li> <li>• 30%的高小非華語學生寫作能力有所提升</li> <li>• 大部分非華語學生的中文口語聽說能力有進步</li> <li>• 大部分非華語學生對學習中文的興趣有所提升</li> <li>• 80%小一小二非華語同學及中文能力稍遜同學參與，平均出席率70%，其中30%的同學語文能力有所改善</li> </ul>	<p>觀察 會議討論 成績</p> <p>觀察 會議討論</p>	全年	課程主任 非華語學生學習統籌老師	非華語學童津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 結合行政安排，照顧個別學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有需要同學安排專業治療師到校進行言語治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長同意學生的言語障礙得到改善</li> </ul>	評估報告 口頭查詢	全年	主任	外購服務

### 3.事項：建構正確觀念，提升學生素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生守規自律的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月以「摘星行動」計劃表揚守規自律的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生在「秩序、整潔、禮貌、交齊功課、守時和學習態度」各方面都有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比賽觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師獎狀</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 借鑑他人，養成反躬自省的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以德育故事、新聞或個案分析等，培養學生正確的價值觀，並養成反思習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能瞭解有關內容所蘊含的正確價值觀；其中 30%能參考相關內容而反思個人行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察口頭查詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事新聞</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習中華傳統美德（以自律、勤學、堅毅、關愛為主線）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於生活教育科加插相關單元</li> <li>● 於彩虹時間每月舉行一次</li> <li>● 於各科相關課題滲透良好品德的教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生明白故事和相關的名人資料的內容所帶出的訊息；其中部分學生表示欣賞</li> <li>● 各科全年最少各做兩次；大部分學生明白何謂良好品德；其中部分學生表示會學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭查詢會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 劉老師</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《跨越時空的中華傳統美德》書冊</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生欣賞自己，亦欣賞他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂內外提供機會給學生表達或表演，強化他們的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生都有機會於課堂內外表達或表演，並開始具有自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 充分訓練學生，讓學生充滿信心在人前演出，以提升其自信心和自尊心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生在演出時表現自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抓緊適切的時機公開表揚學生，強化學生良好行為，並藉以影響他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有部分受表揚的學生能持續有良好行為，成為同學的學習對象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過德育及公民教育、課程發展和訓輔組共同規劃主題學習，以「正確價值齊齊學」為主題，幫助學生建立和鞏固正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「正確價值齊齊學」為主題，在一周內，配合各科於課程中加入相關教學元素，在日常課堂中幫助學生建構正確價值觀</li> <li>舉行「正確價值齊齊學」主題學習日，讓學生在活動中鞏固正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生同意主題學習周有助其建立正確價值觀</li> <li>大部分學生同意主題學習日有助其鞏固正確價值觀</li> </ul>	會議討論 觀察	下學期	課程主任 科任老師	
			觀察 口頭查詢	下學期	課程主任 科任老師	