

# 南丫北段公立小學

學校周年計劃  
二零一三至一四年度

# 南丫北段公立小學

## 辦學宗旨

以學生為本，學校的一切工作都是為了每一個學生的全人發展。

## 學校周年計劃

二零一三至一四年度

### 關注事項

1. 提高專業能量，優化教學團隊
2. 照顧不同需要，強化學習成效
3. 建構正確觀念，提升學生素質

## 1. 事項：提高專業能量，優化教學團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過外間機構支援各科組發展</li> <li>— 中文大學喜閱寫意計劃 (小一、小二中文課程)</li> <li>— 語文支援組 (非華語小四中文課程)</li> <li>— 學校支援夥伴計劃 (小五、小六常識科)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過中文大學的喜閱寫意課程，讓老師對小一中文課程掌握更透徹，並由曾受培訓教師與新任教師協作，以提升教學團隊的專業能力</li> <li>透過語文支援中文組導師到校支援，與中文科任老師共同編寫小四校本中文課程</li> <li>從「小班原則----活動」出發，探索優化常識科的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意，透過有關課程的安排，專業有所增益</li> <li>參與教師同意，有關計劃有助專業提升</li> </ul>	會議討論	全年	課程主任 科主任	共同備課配合安排
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本培訓，強化教師專業</li> <li>— 教師發展日</li> <li>— 隔周三專業發展時段</li> <li>— 訓輔分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀中學，並作分享，加強教師對中小銜接的掌握</li> <li>每學期不少於六次各科組專業討論/分享或邀請專業人士到校主講</li> <li>於每月常會中分享照顧學生心得，提升教師的訓輔技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意訪校交流有助教益</li> <li>大部分教師同意相關安排對專業有幫助</li> <li>大部分教師同意有關安排有助專業發展</li> </ul>	會議討論 記錄  口頭回饋	上學期  全年  每月一次	校長 課程主任  課程主任  訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修 (由課程組統籌，各科組共同協調，每教師每學年最少參與一次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可從培訓行事曆作出選擇或自行報讀有興趣的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意安排有助教學</li> </ul>	會議討論 記錄	全年	課程主任	有需要時調課安排

## 2. 事項：照顧不同需要，強化學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>參考數據，擬定照顧學生學習差異的計劃，包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>掌握學生學習難點，以更好地照顧學生的學習差異</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排工作坊以提升教師閱讀數據的能力，以善用評估和考試的數據改善學習</li> <li>教師於共同備課會議時，針對學生的學習難點，商議教學策略，施教後再進行反思和討論，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意，相關安排能令更有效照顧學生學習難點</li> <li>大部分老師同意安排有助課堂編排，並能透過反思和討論提升教學效能</li> </ul>	會議討論	全年	課程主任 科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展資優課程，為資優學生提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立資優專責小組，透過不同方法收集資料，以建立資優人才庫，使能因材施教</li> <li>安排教師參加相關工作坊，加強教師對資優教育的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>過半數能力較強的學生認同課程增強他們的學習興趣</li> </ul>	口頭查詢	全年	課程主任	資優課程的參考資料
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本中文課程，以助學生更有效地學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小一至小四發展校本中文課程</li> <li>於小四至小六剪裁課程，以適切地支援非華語學生學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成小一至小六的校本課程供教師參考</li> <li>50%教師同意相關安排有助學生打好基礎</li> <li>藉相關教材，50%學生的中文能力或興趣有所提升</li> </ul>	觀察 口頭查詢	全年	課程主任 中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強訓練非華語學生的中文基礎知識和聽說能力，以提升他們在中文課堂的學習效能，同時以利他們學習其他以中文為授課語言的學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用非華語學生津貼，增聘一位教師和半位教學助理，使人手充裕，配合精心規劃的時間表，每周星期一、三、五第一節皆為中文輔導課，小一至小三同步上課，以利調動插班生入班。非華語學生主要教授「喜閱寫意」課程，強化和鞏固他們的中文基礎，華語學生則利用此三節學習較深入的中文課程及英文輔導課程，兩相得益</li> <li>在課後以遊戲和活動方式強化初小非華語學生的口語聽說能力，以助他們學習；高年級學生則安排寫作課程，提升他們的寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分非華語學生的中文課堂表現有所進步</li> <li>大部分初小非華語學生的中文口語聽說能力有所進步</li> <li>30%的高小非華語學生寫作能力有所提升</li> </ul>	觀察 會議討論 成績	全年	課程主任 中文科主任	非華語學童指定學校津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>結合行政安排，照顧個別差異，令學生的學業成績能有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伴讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%小一小二非華語同學及中文能力稍遜同學參與，平均出席率70%，其中30%的同學語文能力有所改善</li> </ul>	工作紙 評估表現 觀察 問卷	全年	姚老師 學校社工	工作紙 安排培訓課程 予小導師 點讀筆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課後開放電腦室，推展電子學習平台，培養學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生善用電腦室設備，其中30%養成網上學習的習慣</li> </ul>	觀察 使用記錄 會議討論	全年	IT 統籌 TSS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要同學安排專業治療師到校進行言語治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長同意學生的言語障礙得到改善</li> </ul>	評估報告 口頭查詢	全年	主任	外購服務

### 3.事項：建構正確觀念，提升學生素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生守規自律的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月以「摘星行動」計劃表揚守規自律的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生在「秩序、整潔、禮貌、交齊功課、守時和學習態度」各方面都有進步</li> </ul>	比賽 觀察	全年	訓輔組	全體教師 獎狀
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 借鑑他人，養成反躬自省的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以德育故事、新聞或個案分析等，培養學生正確的價值觀，並養成反思習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能瞭解有關內容所蘊含的正確價值觀；其中 30%能參考相關內容而反思個人行為</li> </ul>	觀察 口頭查詢	全年	訓輔組	故事 新聞
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過親身體驗和鍛煉，體驗刻苦堅毅的精神，並重視團隊合作 (小四至小六)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與體育科合辦境外交流，參觀國內體育院校，並參與訓練，加強學生的堅毅和刻苦精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%參加的學生同意從交流活動中，感受到堅毅的重要性</li> </ul>	老師觀察 問卷調查	上學期	訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習中華傳統美德 (以自律、勤學、堅毅、關愛為主線)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於生活教育科加插相關單元</li> <li>• 於彩虹時間每月舉行一次</li> <li>• 於各科相關課題滲透良好品德的教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生明白故事和相關的名人資料的內容所帶出的訊息；其中部分學生表示欣賞</li> <li>• 各科全年最少和做兩次；大部分學生明白何謂良好品德；其中部分學生表示會學習</li> </ul>	口頭查詢 會議討論	上學期 全年 全年	劉老師 訓輔組	《跨越時空的中華傳統美德》書冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生欣賞自己，亦欣賞他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂內外提供機會給學生表達或表演，強化他們的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生都有機會於課堂內外表達或表演，並開始具有自信</li> </ul>	觀察	全年	全體教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>充分訓練學生，讓學生充滿信心在人前演出，以提升其自信心和自尊心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在演出時表現自信</li> </ul>	觀察	全年	訓輔組	全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>抓緊適切的時機公開表揚學生，強化學生良好行為，並藉以影響他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有部分受表揚的學生能持續有良好行為，成為同學的學習對象</li> </ul>	觀察	全年	訓輔組	全體教師
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過德育及公民教育、課程發展和訓輔組共同規劃主題學習，以「我們是一家，不分你我他」為主題，讓學生認識和建設校園共融文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「我們是一家，不分你我他」為主題，配合各科於課程中加入相關教學元素，在日常課堂中幫助他們認識中外文化，加深彼此的認識</li> <li>舉行「我們是一家，不分你我他」主題學習日，讓學生在活動中加深對中外文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生對中外文化有更深入的了解</li> </ul>	會議討論 觀察	全年	課程主任 科任老師	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意主題學習日有助其認識中外文化；其中50%同意活動有助加強校園的共融文化</li> </ul>	觀察 口頭查詢	下學期	課程主任 科任老師	