



南丫北段公立小學
2015– 2016 年度
「全方位學生輔導服務」
終期檢討報告
(1/9/2015 – 31/8/2016)

學生輔導人員姓名：林珮琪姑娘

所屬機構：東華三院社會服務科學生輔導服務

服務時間：逢星期一至五，8:10am – 4:58pm

督導主任：萬家偉先生

1. 引言

本著培育學生成長及發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於過去一年為學生，家長及教職員提供不同的服務，以配合服務對象不同的需要。

2. 本年度的目標

- 2.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 2.2 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 2.3 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.4 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 2.5 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

3. 全學年服務內容及重點工作

3.1 學生諮詢/個案服務

配合目標 2.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況						執行方法	
諮詢個案服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒 / 行為 / 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學年	1. 有一個個案，主要為情緒問題，現已跟進中。 2. 諮詢個案問題性質及比例：						由學生輔導人員提供個別及小組輔導	
				問題性質	諮詢人次	比例					
				健康/生理問題(HH)：	0	0%	諮詢人	人次			
				學校/學習問題(LL)：	34	28%	學生	114			
				職業問題(SS)：	0	0%	家長	6			
				社交/發展問題(SS)：	20	17%	老師	1			
				成長適應問題(SS)：	30	25%	總共	121			
				情緒問題(EE)：	29	24%					
				與性有關的問題(SS)：	3	2.5%					
				行為問題(CC)：	3	1.75%					
				家庭問題(FF)：	2	1.75%					
				管教問題	0	%					
				課室管理	0	0%					
				總數	121	100%					

3.2 家長支援系列活動

配合目 2.4：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
妙論親子衝突－ 家長講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識出現親子衝突的原因 2. 認識如何減少與子女的衝突 3. 認識處理與子女衝突的基本策略 	家長 (中籍)	31/1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：10 人 ➤ 出席率：67% ➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。 ➤ 檢討問卷顯示：94%的家長對講座內容表示滿意至非常滿意，家長對講座的整體滿意平均分為 9 分。

3.3 成長系列活動

配合目標 2.3: 透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
升中面試預備 學生講座	透過東華三院社會服務科學生輔導服務的資深社工作為講者，讓本校升中學生可掌握以下幾項： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解升中面試的安排 2. 收到中學面試邀請後的準備及面試技巧 	小六 學生	23/11/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數: 12 人 ➤ 出席率: 100% ➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的資深社工擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。 ➤ 檢討問卷顯示：100%學生表示了解升中面試的安排，93%的學生了解升中面試技巧及面試所需的準備。100%學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。

<p>升中模擬面試</p>	<p>➤ 讓學生在模擬面試中吸取面試的經驗，再作面試後檢討，從而提升面試技巧及自信心</p>	<p>小六學生</p>	<p>7/12/2015</p>	<p>➤ 出席人數: 12 人</p> <p>➤ 出席率: 100%</p> <p>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的同工擔任模擬面試員，學生輔導人員負責協調及配對學生個人及小組面試的組合。</p> <p>➤ 完成小組面試後，面試官即時給予各人的優點和需要改善之地方。小組面試完結後，參加者進行個人面試，面試官在個人面試完結後都給予意見給參加者。</p> <p>➤ 在模擬面試工作坊完結後，工作員派回小組及個人面試評核表及提供模擬面試題目，可讓學生可以在日後檢視自己的表現及正式面試時有所準備及改善。</p> <p>➤ 學生輔導人員亦於模擬面試後約學生作個別模擬面試後檢討。檢討過程中，學生輔導人員讓學生了解自己當天模擬面試的表現，讓學生可作適當的改善。</p> <p>➤ 除此之外，學生輔導人員亦會作學生面對升中壓力的情緒支援角色，並從中給予學生鼓勵及肯定。</p> <p>➤ 檢討問卷顯示，100%的學生認為了解面試的情況及面試時的優點及改善之處，83%的學生認為面試可以提升面試的技巧，82%認為可以增加面試時的自信心。</p>
<p>風紀訓練</p>	<p>1. 加強學生的領導能力</p> <p>2. 提升學生的團體合作精神</p>	<p>風紀成員</p>	<p>9/9/2015</p>	<p>➤ 出席人數：18 人</p> <p>➤ 出席率: 100%</p> <p>➤ 根據檢討問卷顯示，100%的參加者認為參加訓練後：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能夠了解擔任風紀所需的條件 ● 加強合作與團隊精神 ● 提升解難能力及表達能力

社交續 fun 樂小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何解讀社交環境 2. 能學會正確日常社交及溝通方法 3. 能了解良好社交技巧的重要 	小三學生	15/10, 22/10, 29/10, 12/11, 26/11, 3/12, 17/12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共七節的小組已結束。 ➤ 總出席人次：34 人次 / 35 人次 ➤ 出席率：97% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生認為學會解讀社交環境，80%學生學會正確的日常社交及溝通方法。 ➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。
逆境小勇士小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對困難時的正確態度 2. 學會欣賞自己的優點 	小三至小四學生	4/11, 18/11, 2/12, 16/12/2015, 6/1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共五節小組已結束。 ➤ 總出席人次：20 人次/25 人次 ➤ 出席率：80% ➤ 檢討問卷顯示，100%的學生表示同意至非常同意學會面對困難時的正確態度及欣賞自己的優點。100%的學生表示同意至非常滿意整體的安排。
LEGO CLUB 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升社交溝通技巧 2. 增強與別人溝通的自信心 3. 加強與別人合作的技巧 	小一至小二學生	11/11, 18/11, 25/11, 2/12, 9/12, 16/12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共六節小組已結束。 ➤ 總出席人次：18 人次/18 人次 ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生認為能提升社交溝通技巧，增強與別人溝通的自信心及與人合作技巧。
情緒管理掌門人 小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同的情緒 2. 讓學生明白情緒的正確表達方法 3. 如何調節負面情緒 	小五至小六	18/1, 26/1, 27/1, 28/1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共四節已完成。 ➤ 總出席人次：23 人次/24 人次 ➤ 出席率: 96% ➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生認識情緒及明白情緒的正確表達方法 ➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。

理好營--自我成長 挑戰營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生自我照顧的能力、紀律性、服從性和合群 2. 培養團體精神，懂得與人合作及相處，接納他人 3. 學習積極面對及解決困難 	小四至 小六	5-6/12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數: 4 人 ➤ 出席率: 100% ➤ 是次挑戰營由東華三院學生輔導服務主辦。根據工作人員及負責社工的觀察，大部份的參加者都完成活動及任務，但仍然有很大的改善空間。由於參加者的自理能力比較薄弱，不能只單靠一次性的宿營活動能夠大大提升其自理方面的能力，建議工作人員可以舉行自理能力小組給有需要的同學或舉行自理能力訓練日。
愛心送暖在南丫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生助人的精神 2. 讓學生能透過當義工以增加自我效能感 	小一至 小六制 服團體 成員及 義工小 組	29/1/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數: 31 人 ➤ 出席率: 94% ➤ 根據問卷調查顯示，學生認為最欣賞自己能夠帶給長者快樂，投入活動及不怕困難。97%的學生表示下年會再次參加同類型的義務探訪活動。
新來港學童學習 計劃—香港仔遊 蹤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識香港社區設施及文化 2. 提升學生中文說話技巧 	小二,小 四及小 五的新 來港學 生	17/2/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數: 8 人 ➤ 出席率: 100% ➤ 根據問卷調查顯示，88%的學生對認識香港社區設施及文化為同意至是非常同意，76%的學生對提升中文說話技巧及擴闊生活體驗為同意至是非常同意。100%的學生對整體的內容及安排表示非常滿意至滿意。
新來港學童學習 計劃—參觀香港 國際機場童夢城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同職業的職責 2. 提升學生中文說話技巧 3. 擴闊生活體驗 	小二,小 四及小 五的新 來港學 生	17/6/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數: 6 人 ➤ 出席率: 100% ➤ 根據問卷調查顯示，100%學生對認識不同職業的職責為同意至是非常同意，90%學生對提升中文說話技巧及擴闊生活體驗為同意至是非常同意。100%的學生對整體的內容及安排表示非常滿意至滿意。

新來港學童學習計劃—參觀愉景灣歷奇王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升抗逆力 2. 增強自信心 3. 擴闊生活體驗 	小二,小四及小五的新來港學生	24/6/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：6 人 ➤ 出席率：100% ➤ 根據問卷調查顯示，100%學生選擇同意至是非常同意能提升抗逆力。83%學生對增強自信心及擴闊生活體驗為同意至是非常同意。100%的學生對整體的內容及安排表示非常滿意至滿意。
禁毒活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的毒品知識及其影響 2. 強化他們拒絕毒品引誘的決心及鼓勵擁有健康人生 	全校學生	24/2/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動於全方位學習時段舉行。學生輔導人員邀請社區藥物教育輔導會的社工舉辦是次活動。 ➤ 根據問卷調查顯示，80%學生認為能幫助認識危害精神毒品(毒品)及其禍害。81%學生表示活動內容能提醒拒絕吸食毒品。90%的學生對活動感到滿意。 ➤ 根據老師的回饋，表示初小的活動的解說部分不太足夠，而高小的活動與主題切合。
社交續 fun 樂小組 (下學期)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習日常溝通技巧(如全身聆聽及眼神專注) 2. 學習不同的情緒 3. 明白情緒帶來的正面及負面影響 	小二學生	25/2, 10/3, 17/3, 7/4, 14/4, 21/4, 28/4, 5/5, 19/5, 26/5/2016 (共十節)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共十節已順行完成。 ➤ 出席率: 96% ➤ 總出席人次：48 人次/50 人次 ➤ 根據問卷調查顯示，100%學生認為學會掌握日常溝通技巧及不同的情緒。 ➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。

<p>LEGO CLUB 社交小組(下學期)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升社交溝通技巧 2. 增強與別人溝通的自信心 3. 加強與別人合作的技巧 	<p>A 組: 小一至 小二學 生 B 組: 小三至 小四學 生</p>	<p>A 組:24/2, 2/3, 9/3, 16/3, 23/3, 6/4/2016 B 組: 20/4, 27/4, 4/5, 11/5, 18/5, 25/5/2016</p>	<p>A 組: ➤ 一共六節小組已結束。 ➤ 總出席人次：18 人次/18 人次 ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生認為能提升社交溝通技巧，增強與別人溝通的自信心及與人合作技巧。 B 組: ➤ 一共六節小組已結束。 ➤ 總出席人次：18 人次/18 人次 ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生認為能提升社交溝通技巧，增強與別人溝通的自信心及與人合作技巧。</p>
<p>小六畢業教育營</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神 2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰 	<p>小六 學生</p>	<p>6,7/5/2016 (五、六)</p>	<p>➤ 出席人數：11 人 ➤ 出席率：92% ➤ 檢討問卷顯示，80%的學生對教育營的活動內容表示滿意至非常滿意。除此之外，80%的學生認為教育營有助促進同學的團隊能力; 85%學生認為能提升他們的自信心。</p>
<p>情緒管理掌門人 小組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識憤怒時出現的表徵 2. 讓學生學習在適當的情境表達正確的情緒 3. 讓學生掌握處理憤怒的正面方法 	<p>小五至 小六學 生</p>	<p>14/6,15/6, 21/6, 22/6/2016</p>	<p>➤ 一共四節的小組已結束。 ➤ 總人出席人次：24 人次 / 24 人次 ➤ 總出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生對小組的滿意程度為滿意至非常滿意，當中 100%的學生明白憤怒時出現的表徵，超過 80%的學生明白在適當的情境表達正確的情緒的重要性。</p>

NB 運動體驗營	1.推廣運動及提昇學生對運動的興趣 2. 體驗運動對身體健康的益處	小二至 小三學生	14/7/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：5 人 ➤ 出席率：100% ➤ 就學生輔導人員的觀察，參加者能夠完成營內的運動任務。除了體驗不同的運動，同學們能訓練團體合作能力及解難。
小一新生適應課程	1. 讓小一學生體驗平日上課的生活 2. 加強小一學生上學適應能力 3. 讓同學之間互相認識	升小一 學生	11/8-16/8/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加人數: 15 人 ➤ 小組出席率為 83% ➤ 100%參加者表示同意至非常同意能夠體驗平日小一上課的生活及提升他們適應能力。
新來港學童學習計劃—暑期銜接班	1.讓學生認識香港文化 2.提升學生中文說話技巧	小一,小 四至小 六的新 來港學 生	1-4,7,8, 10/8/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：6 人 ➤ 小組出席率為 100% ➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生對認識香港文化為同意至是非常同意，100%的學生對提升中文說話技巧及擴闊生活體驗為同意至是非常同意。100%的學生非常滿意整體的內容及安排。

3.4 非華語學生活動系列

配合目標 3.2：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> 協助非華語學生提升中文的能力及學習動機 培養高年級學生的助人精神及責任感 	小一至小六學生	全學年 (午膳時段 12:50nn – 1:15pm)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本計劃於全學期已進行 42 節，非華語學生的參加人數為 16 人，其中 4 位參加者退出計劃；而中文伴讀大使的參加人數為 16 人。 ➤ 非華語學生總出席率：92% ➤ 中文伴讀大使總出席率：83% ➤ 檢討問卷顯示，91% 的非華語學生認為計劃有助他們提升廣東話的聽、說及閱讀的能力。90% 的學生認為提升對學習中文的興趣。 ➤ 另外，73% 的中文伴讀大使表示參與計劃後，個人的助人精神及責任感有所提升，而 80% 的中文伴讀大使表示樂意參與來年度的中文伴讀計劃的伴讀大使。 ➤ 根據學生輔導人員及老師的觀察，大部分參加的非華語學生於參與計劃後，廣東話的聽、說及閱讀能力有所提升。 ➤ 大部份的小一非華語學生已經完成橙色故事書，開始閱讀黃色故事書。大部份的小二非華語學生已經完成黃色故事書，開始閱讀綠色故事書，能力高的學生閱讀青色故事書。
非華語暑期銜接課程	協助即將入學的非華語學生習慣以廣東話的教學模式	升小一至升小五非華語學生	14/7-11/8/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加人數為 26 人 ➤ 由學生輔導人員作計劃統籌及外購服務 ➤ 檢討問卷顯示，超過 80% 參加者表示同意至非常同意提升對學習中文的興趣，參加者對導師表現整體滿意程度為滿意至非常滿意。

3.5 和諧校園系列

配合目標 2.5: 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生與老師正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意 	全體老師及學生	上學期:10/9/2015 下學期:24/6/2016	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動已順利進行。 ▶ 學生輔導人員負責挑選及購買禮物，上學期為健康小食，下學期為防蚊用品，然後於每班挑選學生在早會時代表致送予老師。 ▶ 各級學生踴躍自薦作代表
彩虹小組組旗創作計劃	透過組旗創作，加強學生間之溝通及合作，並培養學生自身對彩虹小組的歸屬感	小一至小六學生	18/11, 25/11, 9/12/2015	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 已順利完成三節彩虹小組。 ▶ 學生輔導人員負責準備活動所需物資，包括畫白紙、顏料及後期製作，再把物資分配給每個彩虹小組的老師，並由老師帶領學生創作。 ▶ 於口頭報告顯示，超過 95%的老師表示是次活動能夠加強組內學生間的溝通及合作，並培養他們對小組的歸屬感。
關愛書籤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立老師及學生正面的關係 2. 讓學生感受老師的關心 3. 建立老師與學生關懷及支持的氣氛 	全體老師及學生	下學期完結前	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動已於下學期完結前完成。 ▶ 學生輔導人員於活動前製作好書籤，然後派發給所有老師，再由老師自己揀選一位學生作致送對象，給予鼓勵。 ▶ 經口頭諮詢後，超過 95%的老師認為活動有助建立師生間互相支持的關係。

3.6 生活教育科

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況																																																																																				
個人成長課	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在個人發展，群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能 	小一至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員共進行了 33 節生活教育科的個人成長課，對象為小一至小六學生，服務學生總人次為 525 人次。 學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1261 371 2123 970"> <thead> <tr> <th>年級 / 範疇</th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>禮貌</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活技能</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>關愛</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際關係</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>尊重</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>總課節</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> 全學年的生活教育課已完成。 低年級在上學期主要教授生活技能，學生大多能掌握技巧，只有少部分的學生需要課後再個別指導。下學期課題是價值觀，多用圖畫及短片故事教授，學生均能夠掌握重點。 高年級在上學期的生活教育科多用情景模擬及分組討論，學生大多積極投入。下學期的生活教育科多用短片討論及角色扮演，學生均能夠掌握重點。 	年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六	性教育	2				1	2	時間管理		1					禮貌							生活技能	1	2	2	2	1	1	責任感			1				關愛							升中							人際關係	2	1	2	1	1	2	自我管理	1	1	1	1	2	1	尊重				1			總課節	6	5	6	5	5	6
年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六																																																																																		
性教育	2				1	2																																																																																		
時間管理		1																																																																																						
禮貌																																																																																								
生活技能	1	2	2	2	1	1																																																																																		
責任感			1																																																																																					
關愛																																																																																								
升中																																																																																								
人際關係	2	1	2	1	1	2																																																																																		
自我管理	1	1	1	1	2	1																																																																																		
尊重				1																																																																																				
總課節	6	5	6	5	5	6																																																																																		

3.7 教師專業培訓

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
教師工作坊-危機處理演練	1. 認識處理校園危機時的注意事項 2. 提升處理校園危機的意識	全體教職員	24/3/2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：23/23 人 ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示：100%的參加者表示同意至非常同意是次活動明白處理校園危機時的注意事項及提高其意識。100%的參加者對於整體活動內容表示滿意至非常滿意。整體活動的評分為 8.5 分。

4. 工作整體進度

就學生輔導人員的觀察所得，本校老師很重視學生的學業成績和個人成長需要，令到學生在學校裏得到全人發展，健康地成長。學生輔導人員能夠向老師得知學生的情況，以配合學生的需要而舉辦一些活動。

針對本校學生的需要，學生輔導人員繼續設立了「中文伴讀計劃」，讓低年級的非華語學生在課餘時間能夠學習中文，提升他們對學習中文的動機和能力。擔任中文伴讀大使的高年級學生也能夠藉此幫助低年級的同學，培養他們助人的精神及責任感。

除此之外，學生輔導人員都很重視學生的個人成長方面的發展。在下學期，學生輔導人員繼續舉行「社交續 FUN 樂小組」及「LEGO CLUB 社交小組」，當中後者更擴展服務對象至小三至小四學生，以幫助社交技巧較弱的學生提升其社交溝通能力，以增加其自信心。本年度承接上年度再次舉辦「情緒管理掌門人小組」，因上年度學生在小組內初步認識不同的情緒，所以本年度小組聚焦在憤怒管理方面，如讓學生認識憤怒時出現的表徵，可以學習在適當場合表達正確的情緒及掌握控制憤怒的方法，令到他們在日常社交技巧有所進步。學生輔導人員亦舉行「小六畢業教育營」。透過畢業教育營內的一系列歷奇活動，增強學生的責任感，領導能力及團隊合作精神。在營內的活動能夠提升他們的抗逆能力，培養他們積極樂觀心態面對困難，裝備他們面對升中更多的挑戰。

在教師專業培訓方面，下學期邀請東華三院學生輔導服務督導主任及學生支援隊社工舉行「危機處理演練工作坊」，讓全體教職員認識處理校園危機時的注意事項及提升處理校園危機的意識，反應不錯，老師們表示能夠取得寶貴經驗以應付處理校園危機。

總括而言，學生輔導人員於本年度服務能照顧不同對象的需要，當中包括協助非華語學生提升學習中文的動機、舉辦不同的成長活動回應各級學生不同的需要及倡議並推行家長教育及教師專業培訓工作；服務範疇均能回應學生，家長及教師的需要。建議來年度繼續延展本年度的計劃。

學生輔導人員簽署：_____ 學生輔導人員姓名：_____ 林珮琪姑娘 _____ 日期：_____

督導主任簽署：_____ 督導主任姓名：_____ 萬家偉先生 _____ 日期：_____

校長簽署：_____ 校長姓名：_____ 容素顏女士 _____ 日期：_____