



南丫北段公立小學

「全方位學生輔導服務」2014 - 2015 年度 終期檢討報告 (1/9/2014 - 31/8/2015)

學生輔導人員姓名：林珮琪姑娘

所屬機構：東華三院社會服務科學生輔導服務

服務時間：逢星期一至五，8:10am - 4:58pm

督導主任：萬家偉先生

1. 引言

本著培育學生成長及發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於本年度為學生，家長及教職員提供多元化的服務，以配合服務對象不同的需要。

2. 本年度的目標

- 2.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 2.2 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 2.3 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.4 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 2.5 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

3. 本年度服務內容及重點工作

3.1 學生諮詢/個案服務

配合目標 2.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況					執行方法
諮詢個案服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒 / 行為 / 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學 年	諮詢個案問題性質及比例：					由學生輔導人員提供 個別及小組輔導
				問題性質	諮詢人次	比例	諮詢人	人次	
				健康/生理問題(HH)：	0	0%	學生	69	
				學校/學習問題(LL)：	48	66%	家長	4	
				職業問題(SS)：	0	0%	老師	0	
				社交/發展問題(SS)：	9	12%	總共	73	
				成長適應問題(SS)：	10	14%			
				情緒問題(EE)：	6	8%			
				與性有關的問題(SS)：	0	0%			
				行為問題(CC)：	0	0%			
				家庭問題(FF)：	0	0%			
				管教問題	0	0%			
				課室管理	0	0%			
				總數	73	100%			

3.2 家長支援系列活動

配合目標 2.4：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
子女沉迷電子產品影響-家長講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長認識子女沉迷電子產品的原因及徵狀 2. 讓家長掌握改善子女沉迷電子遊戲習慣的方法 	家長 (中籍)	25/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：15 人 ➤ 出席率：80% ➤ 學生輔導人員邀請香港基督教服務處資深社工擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。 ➤ 檢討問卷顯示：70%的家長對講座內容表示滿意至非常滿意，77%的家長對講座的整體評價表示滿意至非常滿意。

3.3 成長系列活動

配合目標 2.3: 透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
升中面試預備學生講座	<p>透過東華三院社會服務科學生輔導服務的資深社工作為講者，讓本校升中學生可掌握以下幾項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解升中面試的安排 2. 收到中學面試邀請後的準備及面試技巧 	小六 學生	8/12/2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的副主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。 ➤ 講座期間，中籍學生表現投入，踴躍發言及發問；外籍學生需多加鼓勵回答問題。檢討問卷顯示：100%學生表示了解升中面試的安排，88%的學生了解升中面試技巧及面試所需的準備。100%學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。

<p>升中模擬面試</p>	<p>➤ 讓學生在模擬面試中吸取面試的經驗，再作面試後檢討，從而提升面試技巧及自信心</p>	<p>小六學生</p>	<p>18/12/2014</p>	<p>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的同工擔任模擬面試員，學生輔導人員負責協調及配對學生個人及小組面試的組合。</p> <p>➤ 完成小組面試後，面試官即時給予各人的優點和需要改善之地方。小組面試完結後，參加者進行個人面試，面試官在個人面試完結後都給予意見給參加者。在模擬面試工作坊完結後，工作人員派回小組及個人面試評核表及提供模擬面試題目，可讓學生可以在日後檢視自己的表現及正式面試時有所準備及改善。</p> <p>➤ 除此之外，學生輔導人員亦會作學生面對升中壓力的情緒支援角色，並從中給予學生鼓勵及肯定。如學生有需要加強面試技巧，可再個別約見時間加強訓練，如在中學面試前</p> <p>➤ 檢討問卷顯示，超過 80%的學生認為升中模擬面試後有助：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解升中面試的實際情況 ● 提升面試的技巧 ● 了解自己在面試時的優點及改善之處
<p>風紀訓練</p>	<p>1. 加強學生的領導能力 2. 提升學生的團體合作精神</p>	<p>風紀成員</p>	<p>19/9/2014</p>	<p>➤ 出席人數：18 人</p> <p>➤ 根據檢討問卷顯示，100%的參加者認為參加訓練後：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能夠了解擔任風紀所需的條件 ● 加強合作與團隊精神 ● 提升解難能力及表達能力
<p>社交續 fun 樂小組</p>	<p>1. 能學習如何解讀社交環境 2. 能學會正確日常社交及溝通方法 3. 能了解良好社交技巧的重要</p>	<p>小二學生</p>	<p>20/11, 26/11, 27/11, 4/12, 10/12, 18/12/2014</p>	<p>➤ 一共六節的小組已結束。</p> <p>➤ 總出席人次：16 人次 / 16 人次</p> <p>➤ 出席率：100%</p> <p>➤ 檢討問卷顯示，100%學生認為學會解讀社交環境，75%學生學會正確的日常社交及溝通方法。</p> <p>➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。</p>

情緒管理掌門人小組	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生明白喜歡和不喜歡的事情同時存在，並帶領學生接納事情引發的正面及負面的情緒 協助學生發掘自己的強項及擁有的資源，加強學生的自我意識及面對焦慮的能力 讓學生專注身體的感官感覺，從而提高學生對個人情緒和需要的覺察能力 	小四至小六學生	12-15/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共四節小組已結束。 ➤ 總出席人次：20 人次/20 人次 ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%學生能夠發掘自己的優點來面對焦慮 ➤ 80%學生認為能夠專注感官感覺，提升對情緒的覺察能力
理好營--自我成長挑戰營	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生自我照顧的能力、紀律性、服從性和合群 培養團體精神，懂得與人合作及相處，接納他人 學習積極面對及解決困難 	小四至小六	19-20/12/2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：5 人 ➤ 出席率：100% ➤ 是次挑戰營由東華三院學生輔導服務主辦。根據工作人員及負責社工的觀察，大部份的參加者都完成活動及任務，但仍然有很大的改善空間。由於參加者的自理能力比較薄弱，不能只單靠一次性的宿營活動能夠大大提升其自理方面的能力，建議工作人員可以舉行多些自理能力小組給有需要的同學。
我愛青春—性教育講座	<ol style="list-style-type: none"> 了解青春期的生理及心理的變化 明白青春期心理及生理的變化的困惑 	小四至小六	10/2/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率：100% ➤ 根據問卷調查顯示，86%學生表示同意至非常同意了解青春期的生理變化，78%的學生能了解青春期的心理變化。
愛心送暖在南丫	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生助人的精神 讓學生能透過當義工以增加自我效能感 	全校學生	23/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：31 人 ➤ 出席率：94% ➤ 根據問卷調查顯示，學生認為最欣賞自己能夠帶給長者快樂，投入活動及不怕困難。97%的學生表示下年會再次參加同類型的義務探訪活動。

親子賣旗日	1.透過義工服務,讓學生學習回饋社會 2.促進親子之間的溝通及關係	全校學生及家長	31/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：65 人 ➤ 出席率：85% ➤ 根據工作人員的觀察，學生及家長很投入活動。經過口頭諮詢，家長及學生表示是次活動很有意義，既可以服務社會，又可以練習其膽量，下年會再參加。
歷奇活動日	1. 明白合作的重要性 2. 提升解決困難的能力 3. 增加自信心	全校學生	1/4/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83%的學生表示同意至非常同意此活動能夠明白合作的重要性 ➤ 88%的學生表示可以提升解決困難的能力 ➤ 87%的學生表示增加自信心 ➤ 88%的學生對活動的整體評價表示滿意至非常滿意
社交續 fun 樂小組(下學期)	1. 學習日常溝通技巧(如全身聆聽及眼神專注) 2. 學習不同的情緒 3. 明白情緒帶來的正面及負面影響	小二學生	16/4, 23/4, 30/4,6/5,7/5,21/5,28/5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共七節已順行完成。 ➤ 出席率: 100% ➤ 根據問卷調查顯示，100%學生認為學會掌握日常溝通技巧及不同的情緒。 ➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。
情緒管理掌門人小組(下學期)	1. 讓學生認識不同的情緒 2. 讓學生明白情緒的正確表達方法 3. 如何調節負面情緒	小四至小五	16-19/6/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一共四節已完成。 ➤ 出席率: 100% ➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生認識情緒及明白明白情緒的正確表達方法 ➤ 100%的參加學生對小組的整體安排滿意程度為滿意至非常滿意。

小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神 2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰 	小六學生	8,9/5/2015 (五、六)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席率：100% ➤ 檢討問卷顯示，100%的學生對教育營的整體滿意程度非常滿意。除此之外，86%的學生認為教育營有助促進同學的團隊能力；75%學生認為能提升他們的自信心。 是次教育營中，每位學生也要完成歷奇遊戲的不同挑戰，活動順利完成。從觀察可看到，學生能夠發揮個人的解難能力，及嘗試克服困難，例如在攀石活動中可以體現此精神。 ➤ 學生的團體合作能力有所提升，第二日的活動表現較前一天更佳。同學們能夠在不同的崗位擔任自己的角色。
自理能力訓練日	提升學生自理能力技巧	小一至小五學生	8/7/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：40人 ➤ 根據學生輔導人員與當日協助帶領老師的觀察，認為活動大多切合學生程度，大部分的學生都能夠完成各項任務，訓練日可以重溫及鞏固他們在生活教育科所學。
新來港學童學習計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識香港文化 2. 提升學生中文說話技巧 	小一,小二及小四的新來港學生	30/6/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席人數：8人 ➤ 根據問卷調查顯示，87.5%的學生對認識香港文化為同意至是非常同意，100%的學生對提升中文說話技巧及擴闊生活體驗為同意至是非常同意。100%的學生非常滿意整體的內容及安排。 ➤ 下年度會繼續此計劃。
小一新生適應課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小一學生體驗平日上課的生活 2. 加強小一學生上學適應能力 3. 讓同學之間互相認識 	升小一學生	13/8-18/8/2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加人數為13人 ➤ 小組出席率為85% ➤ 90%參加者表示同意至非常同意能夠體驗平日小一上課的生活

3.4 非華語學生活動系列

配合目標 2.2：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助非華語學生提升中文的能力及學習動機 2. 培養高年級學生的助人精神及責任感 	小一至小六學生	全學年 (午膳時段 12:50nn – 1:15pm)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本計劃於全學期已進行 47 節，非華語學生的參加人數為 21 人，其中三位參加者退出計劃；而中文伴讀大使的參加人數為 16 人。 ➤ 非華語學生總出席率：90.3% ➤ 中文伴讀大使總出席率：82% ➤ 檢討問卷顯示，82%的非華語學生認為計劃有助他們提升廣東話的聽、說及閱讀的能力。75%的學生認為提升對學習中文的興趣。 ➤ 另外，超過 70%的中文伴讀大使表示參與計劃後，個人的助人精神及責任感有所提升，而 75%的中文伴讀大使表示樂意參與來年度的中文伴讀計劃的伴讀大使。 ➤ 根據學生輔導人員及老師的觀察，大部分參加的非華語學生於參與計劃後，廣東話的聽、說及閱讀能力有所提升。 ➤ 大部份的小一非華語學生已經完成橙色故事書，開始閱讀黃色故事書。大部份的小二非華語學生已經完成黃色故事書，開始閱讀綠色故事書，能力高的學生閱讀青色故事書。
非華語暑期銜接課程	協助即將入學的非華語學生習慣以廣東話的教學模式	升小一至升小五非華語學生	15/7-11/8/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加人數為 26 人 ➤ 由學生輔導人員作計劃統籌及外購服務 ➤ 檢討問卷顯示，超過 80%參加者表示同意至非常同意提升對學習中文的興趣 ➤ 85%的參加者對導師表現整體滿意程度為滿意至非常滿意。

3.5 和諧校園系列

配合目標 2.5: 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生與老師正面的關係 2. 推動學生向老師表達敬意 	全體老師及學生	10/9/2014, 2/7/2015	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動已順利進行。 ▶ 學生輔導人員負責挑選及購買禮物，然後於每班挑選學生在早會時代表致送予老師。 ▶ 各級學生踴躍自薦作代表 ▶ 經口頭諮詢後，超過 90%老師認為活動能推動學生向老師表達敬意及建立正面關係。
彩虹小組組旗創作計劃	透過組旗創作，加強學生間之溝通及合作，並培養學生自身對彩虹小組的歸屬感	小一至小六學生	12/11, 19/11, 26/11/2014	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 已順利完成三節彩虹小組。 ▶ 學生輔導人員負責準備活動所需物資，包括畫白紙、顏料及後期製作，再把物資分配給每個彩虹小組的老師，並由老師帶領學生創作。 ▶ 於口頭報告顯示，超過 95%的老師表示是次活動能夠加強組內學生間的溝通及合作，並培養他們對小組的歸屬感。
關愛書籤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立老師及學生正面的關係 2. 讓學生感受老師的關心 3. 建立老師與學生關懷及支持的氣氛 	全體老師及學生	下學期完結前	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 活動已於下學期完結前完成。 ▶ 學生輔導人員於活動前製作好書籤，然後派發給所有老師，再由老師自己揀選一位學生作致送對象，給予鼓勵。 ▶ 經口頭諮詢後，超過 90%的老師認為活動有助建立師生間互相支持的關係。

3.6 生活教育課

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況																																																																													
個人成長課	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在個人發展，群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能 	小一至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員共進行了 35 節生活教育科的個人成長課，對象為全校學生，服務學生總人次為 577。 學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1070 411 2150 959"> <thead> <tr> <th>年級 / 範疇</th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>誠信</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活技能</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>尊重他人</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際關係</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>總課節</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> 各班能夠依期完成課節內容。 低年級的課節多用圖畫及短片，令到學生容易明白及投入課堂。 在高年級的課節中，學生有機會進行角色扮演，令到他們能夠投入及掌握課堂所學到的知識。 	年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六	性教育	2				1	2	時間管理		1					誠信							生活技能	1	2	2	2	2	1	責任感			1				尊重他人				1			升中							人際關係	2	1	2	1	1	1	自我管理	1	2	1	1	2	2	總課節	6	6	6	5	6	6
年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六																																																																											
性教育	2				1	2																																																																											
時間管理		1																																																																															
誠信																																																																																	
生活技能	1	2	2	2	2	1																																																																											
責任感			1																																																																														
尊重他人				1																																																																													
升中																																																																																	
人際關係	2	1	2	1	1	1																																																																											
自我管理	1	2	1	1	2	2																																																																											
總課節	6	6	6	5	6	6																																																																											

4. 工作整體進度及未來建議

就學生輔導人員的觀察及與老師的交流，本年度再因應學生的不同學習及成長需要而舉辦一系列的活動，令到學生可以在各方面有全面的發展。

本校有大約一半的學生均是非華語的學生，學生輔導人員今年繼續開設了「中文伴讀計劃」，以有趣的學習方法幫助低年級的非華語學生提升對學習中文的興趣及動機。高年級的學生擔任伴讀大使可以訓練他們責任感。

另外，有些低年級學生的社交技巧及人際關係稍遜，本年度在上，下學期首次設立「社交續 fun 樂小組」以回應低年級學生的需要，小組能夠協助學生解讀社交環境及學習與人溝通的相處技巧。下學年可以繼續舉辦同類型的社交訓練小組給有需要的學生。本年度承接上年度再次舉辦「情緒管理掌門人小組」，透過小遊戲及情景模擬，讓學生明白情緒帶來的正面及負面影響，從而改善他們情緒管理的技巧。下學期的試後活動期間，首次舉辦自理能力訓練日，鞏固同學上學期在生活教育科內的學習，加強他們的自理能力技巧。小六的同學亦要面對升中的一大挑戰，上學期舉行了升中面試技巧講座及模擬面試工作坊，讓同學吸取面試的經驗，提升他們的面試技巧及自信心。學生輔導人員在下學期舉行「小六畢業教育營」，同學在營內經歷不同的歷奇活動及任務，培養他們的領導才能及團體合作精神，為他們日後升中作好準備以應付更多的挑戰。

在家長工作方面，學生輔導人員舉辦了「子女沉迷電子產品影響」家長講座，講者主要是東華三院學生輔導服務的督導主任，而主題是讓家長認識子女沉迷電子產品的原因及徵狀及掌握改善子女沉迷電子遊戲習慣的方法。

總括而言，學生輔導人員於本年度服務能照顧不同對象的需要，當中包括協助非華語學生提升學習中文的動機、舉辦不同的成長活動回應各級學生不同的需要及倡議並推行家長教育工作；服務範疇均能回應學生及家長的需要。建議來年度繼續延展本年度的計劃，並推行更多活動配合學生及家長的需要。