



## 南丫北段公立小學

「全方位學生輔導服務」2013 - 2014

終期檢討報告

(1/9/2013 - 31/8/2014)

學生輔導人員姓名：林珮琪姑娘

所屬機構：東華三院社會服務科學生輔導服務

---

服務時間：逢星期一至五，8:10am - 4:58pm

督導主任：萬家偉先生

## 1. 引言

本著培育學生成長及發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於本年度為學生，家長及教職員提供多元化的服務，以配合服務對象不同的需要。

## 2. 本年度的目標

- 2.1 透過小組及活動，提升學生的自尊及自信，讓學生能有自愛、自律、尊重他人和負責任的價值觀
- 2.2 透過個案輔導，處理學生個人、學業、家庭及情緒問題
- 2.3 透過家長講座、親子活動及家長小組，促進親子溝通及管教技巧
- 2.4 透過教育性及指導性的活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.5 鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長
- 2.6 強化教職員的團隊精神及凝聚力，讓全體教職員為共同目標進發

### 3. 本年度服務內容及重點工作

#### 3.1 諮詢個案服務

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況					執行方法
諮詢個案服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒 / 行為 / 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學年	諮詢個案問題性質及比例：					由學生輔導人員提供個別及小組輔導
				問題性質	諮詢人次	比例	諮詢人	人次	
				健康 / 生理問題 (HH) :	0	0%	學生	20	
				學校/學習問題(LL) :	20	80%	家長	5	
				職業問題(SS) :	0	0%	老師	0	
				社交/發展問題(SS) :	0	0%	總共	25	
				成長適應問題(SS) :	0	0%			
				情緒問題(EE) :	2	8%			
				與性有關的問題 (SS) :	0	0%			
				行為問題(CC) :	1	4%			
				家庭問題(FF) :	1	4%			
				管教問題	1	4%			
				課室管理	0	0%			
				總數	25	100%			

### 3.2 教師專業培訓

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「如何處理有特殊學習需要之學生」 - 教師工作坊	1. 透過邀請合辦機構到校進行培訓，讓教師掌握處理特殊學習需要學生問題的方法	教職員	12/8/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動於 12/8/2014 舉行</li> <li>➤ 學生輔導人員已邀請明愛教育心理學家作講者</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：100%參加者對講座的内容及講者表現整體滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>

### 3.3 家長教育活動系列

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「如何與子女談情說性」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓家長認識與子女在家進行性教育的重要性</li> <li>➤ 讓家長了解如何與子女進行性教育的態度及注意事項</li> </ul>	家長 (中籍)	26/1/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：14 / 18 人</li> <li>➤ 出席率：77.7%</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 90%的家長認為是次講座實用，滿意分數為 8.5/10 分。</li> </ul>

### 3.4 「自尊自信 SUPER KIDS」之活動系列

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「3H 達人」學生講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解 3H (健康、快樂、和諧)的重要性</li> <li>➤ 了解如何在日常生活及家庭中培養 3H</li> </ul>	小一至小三學生	16/10/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講座已於全方位學習課節順利進行。</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 講座期間，學生表現投入，並踴躍發言。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 85%的學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。</li> <li>➤ 口頭報告顯示：因為是次講座以低年級同學為主，有老師提議簡報設計可以多些圖片，少些字，能夠吸引他們專注。</li> </ul>
「我們這一組」組旗創作計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過組旗創作，加強學生間之溝通及合作，並培養學生自身對彩虹小組的歸屬感</li> </ul>	小一至小六學生	23,30/10, 13/11/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已順利完成三節彩虹小組。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責準備活動所需物資，包括旗、顏料及後期製作，再把物資分配給每個彩虹小組的老師，並由老師帶領學生創作。</li> <li>➤ 於口頭報告顯示，超過 95%的老師認為組旗創作有助增加學生對彩虹小組的歸屬感及加強組內的溝通。</li> </ul>
「愛心送暖在南丫」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生助人的精神</li> <li>2. 讓學生透過當義工以增加自我效能感</li> </ol>	小一至小六學生	23/1/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：31/ 32 人</li> <li>➤ 出席率：96.8%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 90%的學生於探訪活動後能欣賞自己超過三個或以上的優點，97%的學生表示會繼續參與來年度的「愛心送暖在南丫」。</li> </ul>

關愛書籤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立老師及學生正面的關係</li> <li>2. 讓學生感受老師的關心</li> <li>3. 建立老師與學生關懷及支持的氣氛</li> </ol>	全體老師及學生	下學期完結前	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已於下學期完結前完成。</li> <li>➤ 學生輔導人員於活動前製作好書籤，然後派發給所有老師，再由老師自己揀選一位學生作致送對象，給予鼓勵。</li> <li>➤ 經口頭諮詢後，超過 90%的老師認為活動有助建立師生間互相支持的關係。</li> </ul>
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生與老師正面的關係</li> <li>2. 推動學生向老師表達敬意</li> <li>3. 培養學生尊師重道的價值觀</li> </ol>	全體老師及學生	10/9/2013 及 27/6/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已於 10/9/2013 及 27/6/2014 順行進行。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責挑選及購買禮物，然後於每班挑選學生在早會時代表致送予老師。</li> <li>➤ 低年級學生踴躍自薦作代表</li> <li>➤ 經口頭諮詢後，超過 90%老師認為活動能推動學生向老師表達敬意及建立正面關係。</li> </ul>
愛生命之旅	1. 透過參觀挪亞方舟的方舟生命教育館，讓學生反思生命的意義，並懂得珍惜生命	小四至小六學生	24/1/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：25 / 25 人</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，95%的學生對活動的整體滿意程度為滿意至非常滿意，當中超過 90%的學生認為參與活動後，除有助他們懂得愛惜生命外，更讓他們學會珍惜自己目前擁有的人和事物。</li> </ul>

<b>情緒訓練小組</b> -- 「情緒管理掌門人」(憤怒管理)	1. 讓學生認識憤怒時出現的表徵 2. 讓學生學習在適當的情境表達正確的情緒 3. 讓學生掌握處理憤怒的正面方法	小三至小五學生	19,20,24,25/6/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共四節的小組已完滿結束。</li> <li>➤ 總人出席人次：20 人次 / 20 人次</li> <li>➤ 總出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100%學生對小組的滿意程度為滿意至非常滿意，當中 100%的學生明白憤怒時出現的表徵，超過 80%的學生明白在適當的情境表達正確的情緒的重要性。</li> <li>➤ 各老師於檢討時認為下年度有需要繼續推行同類型的小組，以改善有需要學生的情緒。</li> </ul>
<b>歷奇活動</b>	1. 讓學生明白溝通及合作的重要性	小一及小五學生(非畢業禮彩排生)	3/7/2014 (四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：50 人次 / 53 人次</li> <li>➤ 出席率：94.3%</li> <li>➤ 根據學生輔導人員與當日協助帶領老師的觀察，老師認為活動切合學生程度，並能讓學生學會聽別人意見及分工合作。</li> <li>➤ 下年度在全方位學習時段再舉辦。</li> </ul>
<b>小息挑戰站</b>	1. 通過棋類活動，讓學生提升思考能力 2. 提高學生合作精神	小一至小六學生	31/3 至 4/6/2014 逢星期一及星期三的第一及二個小息	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 低年級反應良好，會向學生輔導人員報名</li> <li>➤ 根據學生輔導人員觀察，學生能夠通過棋類活動提升思考能力</li> </ul>

### 3.5 學生成長活動

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
升中面試預備 學生講座	透過東華三院社會服務科學生輔導服務的資深社工作為講者，讓本校升中學生可掌握以下幾項： 1. 選校的基本技巧 2. 收到中學面試邀請後的準備及面試技巧 3. 如何面對收不到心儀中學面試的邀請	小六 學生	20/11/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的資深社工擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 講座期間，學生表現十分投入，踴躍發言及發問；當講者邀請學生作示範時，參加者需要製作自我介紹的『腦圖』，他們都積極投入創作，及後主動分享他們的製作。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 95%的學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意，並認為講座有助了解面試前的準備及技巧。</li> </ul>
升中模擬面試	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生在模擬面試中吸取面試的經驗，再作面試後檢討，從而提升面試技巧及自信心</li> </ul>	小六 學生	11/12/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的同工擔任模擬面試員，學生輔導人員負責協調及配對學生個人及小組面試的組合。</li> <li>➤ 完成小組面試後，面試官即時給予各人的優點和需要改善之地方。小組面試完結後，工作員便提醒參加者分批按已編定的時間進行個人面試，面試官在個人面試完結後都給予意見給參加者。在模擬面試工作坊完結後，工作員派回小組及個人面試評核表及面試題目，可讓學生可以檢視自己的表現及在日後正式面試時有所準備</li> <li>➤ 除此之外，學生輔導人員亦在個別檢討中作學生面對升中壓力的情緒支援角色，並從中給予學生鼓勵及肯定。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，超過 85%的學生認為升中模擬面試後有助：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解升中面試的實際情況</li> <li>➤ 提升面試的技巧</li> <li>➤ 了解自己在面試時的優點及改善之處</li> <li>➤ 增加面試時的自信心</li> </ul> </li> </ul>



<p>中文伴讀計劃</p>	<p>1. 協助非華語學生提升中文的能力及學習動機 2. 培養高年級學生的助人精神及責任感</p>	<p>小一至小六學生</p>	<p>全學年 (午膳時段 12:50nn - 1:15pm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本計劃於全學期已進行 44 節，非華語學生的參加人數為 23 人，其中三位參加者退出計劃；而中文伴讀大使的參加人數為 18 人。</li> <li>➤ 非華語學生總出席人次：1043 人次 / 1139 人次</li> <li>➤ 非華語學生總出席率：91.6%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，超過 80% 的非華語學生認為計劃有助他們提升廣東話的聽、說及閱讀的能力。另外，超過 70% 的中文伴讀大使表示參與計劃後，個人的助人精神及責任感有所提升，而且超過 75% 的中文伴讀大使表示樂意參與來年度的中文伴讀計劃的伴讀大使。</li> <li>➤ 根據學生輔導人員及老師的觀察，大部分參加的非華語學生於參與計劃後，廣東話的聽、說及閱讀能力有所提升。</li> <li>➤ 大部份的非華語學生已經完成黃色故事書，開始閱讀綠色故事書。</li> <li>➤ 因著學生的能力差異，有小部分學生的閱讀進度仍然停留在紅色及橙色的「我自己會讀」故事書。</li> <li>➤ 為了提升非華語學生對中文的興趣，建議來年可以每個月舉行小比賽，以提升他們的動機。</li> </ul>
---------------	---	----------------	--	--

小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神</li> <li>2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰</li> </ol>	小六學生	9,10/5/2014 (五、六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人次：11 人次 / 13 人次</li> <li>➤ 出席率：85%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100%的學生對教育營的整體滿意程度為滿意至非常滿意。除此之外，90%的學生認為教育營有助提升他們的抗逆力，使他們勇於面對升中的挑戰。</li> <li>➤ 是次教育營中，每位學生也要完成歷奇遊戲的不同挑戰，活動順利完成。從觀察可看到，大部分學生參與歷奇活動時能夠挑戰自己，提升自己的自信心。</li> <li>➤ 但是，在考驗團隊合作的活動時，學生的能力稍弱，導師需要提供多些指引才能完成。</li> </ul>
非華語暑期銜接課程	協助即將入學的非華語學生習慣以廣東話的教學模式	升小一至升小五非華語學生	21/7-15/8/2014(星期一至五)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加人數為 33 人</li> <li>➤ 高級組學校外購越己堂導師負責，其餘組別由老師負責</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，超過 80%參加者表示同意至非常同意提升對學習中文的興趣</li> <li>➤ 85%的參加者對導師表現整體滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
小一新生適應課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓小一學生體驗平日上課的生活</li> <li>2. 加強小一學生上學適應能力</li> <li>3. 讓同學之間互相認識</li> </ol>	升小一學生	18/8-22/8/2014 (星期一至五)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加人數為 18 人</li> <li>➤ 小組出席率為 81%</li> <li>➤ 92%參加者表示同意至非常同意能夠體驗平日小一上課的生活</li> </ul>

### 3.6 生活教育課

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況																																																																													
個人成長課	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生在個人發展，群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能</li> </ul>	小一至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員共進行了 41 節生活教育科的個人成長課，對象為全校學生，服務學生總人次為 577。</li> <li>學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1064 335 2150 877"> <thead> <tr> <th>年級 / 範疇</th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>誠信</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活技能</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>尊重他人</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際關係</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>總課節</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>7</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>全年度的生活教育課已完成。</li> <li>低年級的簡報多使用圖片，少用字句，令學生更易明白。</li> <li>在高年級的禁毒課節中多運用短片來教學，能讓學生容易投入課堂。下學年的課節可以給予學生多些機會進行角色扮演以更投入實際環境。</li> </ul>	年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六	性教育	4				1	1	時間管理		1					誠信				1			生活技能	1	2	2	2	2	1	責任感			1				尊重他人				1			升中							人際關係	1	2	4		2	1	自我管理	2	2	1	1	3	2	<b>總課節</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六																																																																											
性教育	4				1	1																																																																											
時間管理		1																																																																															
誠信				1																																																																													
生活技能	1	2	2	2	2	1																																																																											
責任感			1																																																																														
尊重他人				1																																																																													
升中																																																																																	
人際關係	1	2	4		2	1																																																																											
自我管理	2	2	1	1	3	2																																																																											
<b>總課節</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>5</b>																																																																											

#### 4. 工作整體進度及未來建議

就學生輔導人員的觀察所得，本校老師很重視學生的學業成績和個人成長需要，令到學生在學校裏得到全人發展，健康地成長。學生輔導人員能夠向老師得知學生的情況，以配合學生的需要而舉辦一些活動。

針對本校學生的需要，學生輔導人員設立了「中文伴讀計劃」，讓他們在課餘時間能夠學習中文，提升他們對學習中文的動機和能力。擔任中文伴讀大使的高年級學生也得到了一個機會幫助低年級的同學，培養他們助人的精神及責任感。

除此之外，學生輔導人員都很重視學生的個人成長方面的發展。在下學期，學生輔導人員舉行「小六畢業教育營」。透過畢業教育營內的一系列歷奇活動，增強學生的責任感，領導能力及團隊合作精神。在營內的活動能夠提升他們的抗逆能力，培養他們積極樂觀心態面對困難，裝備他們面對升中更多的挑戰。本年度承接上年度再次舉辦「情緒管理掌門人小組」，因上年度學生在小組內初步認識情緒，所以本年度小組聚焦在憤怒管理方面，如讓學生認識憤怒時出現的表徵，加深他們對憤怒的認知。透過一些模擬情景活動，學生可以學習在適當場合表達正確的情緒及掌握控制憤怒的方法，令到他們在日常社交技巧有所進步。

在家長工作方面，學生輔導人員舉辦了「如何與子女談情說性」講座，講者主要是東華三院學生輔導服務的督導主任，而主題是讓家長認識性教育的重要性及向子女進行性教育的方法。因本年度的家長管教工作坊未能配合學校時間而未能舉行，下年度會再舉行工作坊加強家長對子女的管教技巧。

總括而言，學生輔導人員於本年度服務能照顧不同對象的需要，當中包括協助非華語學生提升學習中文的動機、舉辦不同的成長活動回應各級學生不同的需要及倡議並推行家長教育工作；服務範疇均能回應學生及家長的需要。建議來年度繼續延展本年度的計劃，並推行更多的家長工作坊。

學生輔導人員簽署：\_\_\_\_\_ 學生輔導人員姓名：\_\_\_\_\_ 林珮琪姑娘 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

督導主任簽署：\_\_\_\_\_ 督導主任姓名：\_\_\_\_\_ 萬家偉先生 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_ 校長姓名：\_\_\_\_\_ 容素顏女士 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_