



## 南丫北段公立小學

「全方位學生輔導服務」2012 - 2013

終期檢討報告

(1/9/2012 - 31/8/2013)

學生輔導人員姓名：陳嘉雯姑娘  
所屬機構：東華三院學生輔導服務

服務時間：逢星期一至五，8:05am - 4:53pm  
督導主任：萬家偉先生

## 1. 引言

本著培育學生成長及發展的使命及責任，全方位學生輔導服務於本年度為學生，家長及教職員提供多元化的服務，以配合服務對象不同的需要。

## 2. 本年度的目標

- 2.1 透過小組及活動，提升學生的自尊及自信，讓學生能有自愛、自律、尊重他人和負責任的價值觀
- 2.2 透過個案輔導，處理學生個人、學業、家庭及情緒問題
- 2.3 透過家長講座、親子活動及家長小組，促進親子溝通及管教技巧
- 2.4 透過教育性及指導性的活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 2.5 鼓勵及為教師提供專業進修，以幫助學生個人成長
- 2.6 強化教職員的團隊精神及凝聚力，讓全體教職員為共同目標進發

### 3. 本年度服務內容及重點工作

#### 3.1 諮詢個案服務

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況	執行方法																																										
諮詢個案服務	1. 為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行爲問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援 2. 為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源 3. 為教師在處理學生的情緒 / 行爲 / 學習問題上提供支援	學生 家長 教職員	全學年	諮詢個案問題性質及比例： <table border="1"> <thead> <tr> <th>問題性質</th> <th>諮詢人次</th> <th>比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>健康 / 生理問題 (HH)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>學校/學習問題(LL)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>職業問題(SS)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>社交/發展問題(SS)：</td> <td>9</td> <td>10.59%</td> </tr> <tr> <td>成長適應問題(SS)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>情緒問題(EE)：</td> <td>18</td> <td>21.18%</td> </tr> <tr> <td>與性有關的問題(SS)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>行爲問題(CC)：</td> <td>27</td> <td>31.76%</td> </tr> <tr> <td>家庭問題(FF)：</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>管教問題</td> <td>1</td> <td>1.18%</td> </tr> <tr> <td>課室管理</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td>30</td> <td>35.29%</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td>85</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	問題性質	諮詢人次	比例	健康 / 生理問題 (HH)：	0	0%	學校/學習問題(LL)：	0	0%	職業問題(SS)：	0	0%	社交/發展問題(SS)：	9	10.59%	成長適應問題(SS)：	0	0%	情緒問題(EE)：	18	21.18%	與性有關的問題(SS)：	0	0%	行爲問題(CC)：	27	31.76%	家庭問題(FF)：	0	0%	管教問題	1	1.18%	課室管理	0	0%	升中	30	35.29%	總數	85	100%	由學生輔導人員提供個別及小組輔導
問題性質	諮詢人次	比例																																													
健康 / 生理問題 (HH)：	0	0%																																													
學校/學習問題(LL)：	0	0%																																													
職業問題(SS)：	0	0%																																													
社交/發展問題(SS)：	9	10.59%																																													
成長適應問題(SS)：	0	0%																																													
情緒問題(EE)：	18	21.18%																																													
與性有關的問題(SS)：	0	0%																																													
行爲問題(CC)：	27	31.76%																																													
家庭問題(FF)：	0	0%																																													
管教問題	1	1.18%																																													
課室管理	0	0%																																													
升中	30	35.29%																																													
總數	85	100%																																													

### 3.2 教師專業培訓

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「如何處理有情緒及行為問題之學生」 - 教師工作坊	1. 透過邀請合辦機構到校進行培訓，讓教師掌握處理有情緒 / 行為問題學生的方法	教職員	16/11/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 出席人數：13 / 15 人</li> <li>➢ 出席率：86.7%</li> <li>➢ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任是次工作坊的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➢ 檢討問卷顯示：超過 70%的老師認為參與工作坊後有助掌握處理有情緒及行為問題學生的基本方法。</li> </ul>
「我們這一家」教師退修訓練日營	1. 透過團隊遊戲，讓教職員體驗有共同目標的重要性 2. 透過分享環節，以主題形式讓教職員分享工作的成就感及挫敗感，再透過互相回饋的方法，以讓教職員間互相支持，促進教職員間關係及凝聚力	教職員	15/12/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 出席人數：14 / 15 人</li> <li>➢ 出席率：93.3%</li> <li>➢ 老師於日營當天主要參與了不同的團體及歷奇遊戲</li> <li>➢ 活動主要由學生輔導人員及東華三院學生輔導服務工作人員(註冊社工)舉行及帶領。</li> </ul>

### 3.3 家長教育活動系列

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「玩出親情來」家長講座	此講座目的是讓家長 1. 明白遊戲在家中的功能及重要性 2. 掌握如何以遊戲方法與子女溝通 3. 明白透過遊戲可加強及鞏固親子間的關係	家長	27/1/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 出席人數：19 / 24 人</li> <li>➢ 出席率：79.2%</li> <li>➢ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務副主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➢ 檢討問卷顯示：超過 80%的家長對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>

<p>「如何培養子女有規有矩」家長講座</p>	<p>➤ 讓家長掌握培養子女自律的方法</p>	<p>家長 (中籍)</p>	<p>3/2/2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：14 / 19 人</li> <li>➤ 出席率：73.7%</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 80%的家長對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。而且，超過一半家長於講座後表示希望學生輔導人員能再次安排此類型的講座，以提升家長的管教技巧。</li> </ul>
<p>「愛孩子」家長工作坊</p>	<p>1. 讓家長能掌握管教孩子的技巧 2. 加強家長管教子女的能力及信心</p>	<p>小一至小四家長</p>	<p>30/5, 6, 13, 20/6/2013 (共四節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共四節的家長工作坊已順利完成，參加人數為 6 人</li> <li>➤ 總出席人次：18 人次</li> <li>➤ 總出席率：75%</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任工作坊的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：100%的家長對工作坊的整體滿意程度達 8 分或以上。是次工作坊深受家長歡迎，有部分家長希望學校在未來再次舉辦此性質的家長工作坊，並提出可增加工作坊的次數及延長工作坊的時間。</li> </ul>

### 3.4 「自尊自信 SUPER KIDS」之活動系列

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
「抗逆小勇士」學生講座	此講座目的是建立學生在面對逆境時應持有積極及樂觀的態度，學習範疇包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解培養抗逆力的元素</li> <li>2. 了解情緒管理的重要性</li> <li>3. 了解如何建立健康情緒的正能量</li> </ol>	小一至小六學生	31/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講座已於全方位學習課節順利進行。</li> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任擔任講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 講座期間，學生表現十分投入，並踴躍發言。</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 90%的學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意。</li> </ul>
「我們這一組」組旗創作計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過組旗創作，加強學生間之溝通及合作，並培養學生自身對彩虹小組的歸屬感</li> </ul>	小一至小六學生	17,24/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於兩節彩小組順利完成。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責準備活動所需物資，包括旗、顏料及後期製作，再把物資分配給每個彩虹小組的老師，並由老師帶領學生創作。</li> <li>➤ 於口頭報告顯示，超過 70%的老師認為組旗創作有助增加學生對彩虹小組的歸屬感；但有老師表示學生輔導人員預備的顏料未如理想，使旗的設計有待改善。</li> </ul>
「愛心送暖在南丫」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生助人的精神</li> <li>2. 讓學生透過當義工以增加自我效能感</li> </ol>	小一至小六學生	23/1/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：30 / 33 人</li> <li>➤ 出席率：90.9%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 80%的學生於探訪活動後能欣賞自己超過三個或以上的優點，並表示會繼續參與來年度的「愛心送暖在南丫」。</li> </ul>

關愛書籤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立老師及學生正面的關係</li> <li>2. 讓學生感受老師的關心</li> <li>3. 建立老師與學生關懷及支持的氣氛</li> </ol>	全體老師及學生	由 4/2/2013 至農曆新年假期前	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已於農曆新年假期前完成。</li> <li>➤ 學生輔導人員於活動前製作好書籤，然後派發給所有老師，再由老師自己揀選一位學生作致送對象，給予鼓勵。</li> <li>➤ 經口頭諮詢後，超過 70%的老師認為活動有助建立師生間互相支持的關係。</li> </ul>
敬師日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生與老師正面的關係</li> <li>2. 推動學生向老師表達敬意</li> <li>3. 培養學生尊師重道的價值觀</li> </ol>	全體老師及學生	10/9/2012 及 12/7/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動已於 10/9/2012 及 12/7/2013 順行進行。</li> <li>➤ 學生輔導人員負責挑選及購買禮物，然後於每班挑選學生在早會時代表致送予老師。</li> </ul>
「好人好事」 透個捉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為樂於助人的學生作嘉許</li> <li>2. 增強學生互助的精神</li> <li>3. 培養學生互相欣賞的精神</li> <li>4. 透過「Modeling」(Social Learning Theory)，以令學生有正面的影響</li> </ol>	小一至小六學生	下學期 3 月開始	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 計劃已於下學期末完結。</li> <li>➤ 學生輔導人員於計畫前已預先製作好「好人好事」咭及「好人好事」壁報板。</li> <li>➤ 計劃的反應未如理想，於整個下學期的參加人數較少。經過檢討後，學生輔導人員及老師均認為因學生參與計劃後，學生要於早會上親自嘉許同學，這令學生參加的意慾減低。但各老師認為此計劃值得繼續推行，以培養學生互相欣賞的精神。若來年度再推行計劃的話，建議可讓學生自己寫「好人好事」咭，但由學生輔導人員於早會時代學生說出「好人好事」。</li> </ul>

愛生命之旅	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過參觀挪亞方舟的方舟生命教育館，讓學生反思生命的意義，並懂得珍惜生命</li> </ul>	小一至小四學生	19/7/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：12 人 / 16 人</li> <li>➤ 出席率：75%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100%的學生對活動的整體滿意程度為滿意至非常滿意，當中超過 80%的學生認為參與動後，除有助他們懂得愛惜生命外，更讓他們學會珍惜自己目前擁有的人和事物。</li> </ul>
情緒訓練小組--「情緒管理掌門人」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識不同的情緒</li> <li>2. 讓學生掌握處理及表達情緒的方法</li> </ol>	小二至小四學生	21,28/4, 7,14,21,28/5/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一共六節的小組已完滿結束。</li> <li>➤ 總人出席人次：20 人次 / 24 人次</li> <li>➤ 總出席率：83.33%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100%學生對小組的滿意程度為滿意至非常滿意，當中超過 80%的學生認為參加小組後有助認識不同的情緒是甚麼；處理及表達情緒的方法。</li> <li>➤ 各老師於檢討時認為未來有需要繼續推行不同主題的成長小組，如自理能力訓練小組、社交小組等，但可以的話，盡量於下學期前完成，以便準確地評估小組成效。</li> </ul>
歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生明白溝通及合作的重要性</li> </ul>	小一及小五學生	4/7/2013 (四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人數：49 人次 / 49 人次</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，超過 80%的學生對活動的滿意程度為滿意至非常滿意，當中超過 80%的學生認為透過活動有助明白溝通及合作的重要性。</li> <li>➤ 與當日協助帶領老師進行檢討後，老師認為活動切合學生程度，並能讓學生學會聽別人意見及分工合作。不過，由於活動場地為電腦室外，學生在烈日當空下進行活動較辛苦。若下年度再次舉行的話，建議可用有蓋操場。</li> </ul>



### 3.5 學生成長活動

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況
升中面試預備 學生講座	透過東華三院社會服務科學生輔導服務的資深社工作為講者，讓本校升中學生可掌握以下幾項： 1. 選校的基本技巧 2. 收到中學面試邀請後的準備及面試技巧 3. 如何面對收不到心儀中學面試的邀請	小六 學生	12/12/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的資深社工擔任是次講座的講者，學生輔導人員負責協調工作及從旁協助。</li> <li>➤ 講座期間，學生表現十分投入，踴躍發言及發問；當講者邀請學生作示範時，學生十分樂意參與及表現認真。有部分學生更把講者說的重點紀錄下來，可見學生對升中的重視程度及於講座期間的投入程度</li> <li>➤ 檢討問卷顯示：超過 80%的學生對講座的整體滿意程度為滿意至非常滿意，並認為講座有助了解面試前的準備及技巧。</li> </ul>

<p>升中模擬面試</p>	<p>➤ 讓學生在模擬面試中吸取面試的經驗，再作面試後檢討，從而提升面試技巧及自信心</p>	<p>小六學生</p>	<p>19/12/2012</p>	<p>➤ 學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務的同工擔任模擬面試員，學生輔導人員負責協調及配對學生個人及小組面試的組合。</p> <p>➤ 模擬面試後，學生輔導人員已於六年級的生活教育課作面試後的整體檢討。檢討期間，有不少學生能說出自己可改善的地方，如：「小動作」，「聲太少」等，也有學生能提出自己的優點，如：「足夠的眼神接觸」、「有禮貌」等。此外，有部分學生表示在小組面試時有同學經常壟斷發言，是令人討厭的行為，學生輔導人員把此點帶出與學生討論，而學生亦能為此行為作出反思，如明白壟斷發言可能只會留下沒禮貌的印象等。</p> <p>➤ 除了整班於生活教育課作檢討外，學生輔導人員亦於模擬面試後約學生作個別模擬面試後檢討。檢討過程中，學生輔導人員讓學生了解自己當天模擬面試的表現，讓學生可作適當的改善；除此之外，學生輔導人員亦在個別檢討中作學生面對升中壓力的情緒支援角色，並從中給予學生鼓勵及肯定。</p> <p>➤ 檢討問卷顯示，超過 70%的學生認為升中模擬面試後有助：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解升中面試的實際情況</li> <li>➤ 提升面試的技巧</li> <li>➤ 了解自己在面試時的優點及改善之處</li> <li>➤ 增加面試時的自信心</li> </ul>
---------------	--	-------------	-------------------	---

<p>中文伴讀計劃</p>	<p>1. 協助非華語學生提升中文的能力及學習動機 2. 培養高年級學生的助人精神及責任感</p>	<p>小一至小六學生</p>	<p>全學年 (午膳時段 12:50nn – 1:15pm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 2012 - 2013 學年度，本計劃已進行 42 節，非華語學生的參加人數為 13 人，其中一位參加者因退學而退出計劃；而中文伴讀大使的參加人數為 15 人。</li> <li>➤ 總出席人次：1011 人次 / 1176 人次</li> <li>➤ 總出席率：85.97%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，超過 80% 的非華語學生認為計劃有助他們提升廣東話的聽、說及閱讀的能力。另外，超過 70% 的中文伴讀大使表示參與計劃後，個人的助人精神及責任感有所提升，而且超過 70% 的中文伴讀大使表示自樂意參與來年度的中文伴讀計劃的伴讀大使。</li> <li>➤ 根據學生輔導人員及老師的觀察，大部分參加的非華語學生於參與計劃後，廣東話的聽、說及閱讀能力有所提升。由於非華語學生的年紀較輕，以及因著學生的能力差異，有小部分學生的閱讀進度仍然停留在紅色及橙色的「我自己會讀」故事書，因為學生輔導人員須非華語學生通過測試才可轉換「我自己會讀」故事書的顏色。雖然學生的進度較慢，但可確保學生已學會所有字詞的意思及讀音，學生輔導人員建議來年度也繼續利用小測試，確保非華語學生已學懂故事書的所有字詞。</li> <li>➤ 至於伴讀大使方面，由於非華語學生的學習能力有所差異，以致有部分教導學習動機或學習能力較弱的學生較吃力，建議學生輔導人員來年舉行前可加強中文伴讀大使的培訓，如可邀請中文科老師分享教授非華語學生中文的經驗，並增加角色扮演等。</li> </ul>
---------------	---	----------------	--	---

輕輕鬆鬆學華語	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過小組遊戲的方式，讓非華語學生可在輕鬆及無壓力的環境下，學習聆聽及說廣東話，以提升學生的中文聆聽及說話能力。</li> </ul>	小一 非華語 學生	全學年 (4:15pm – 4:50pm)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 2012 – 2013 年度，本小組共進行了 27 節，非華語學生參加人數為 9 人，其中一學生因退學而退出小組。</li> <li>➤ 總出席人次：231 人次 / 243 人次</li> <li>➤ 總出席率：95.06%</li> <li>➤ 於全年度的小組檢討，由學生輔導人員觀察可見，非華語學生十分喜歡以遊戲的方式學習廣東話。超過 70% 的老師均認為非華語小組有助學生提升聆聽及說廣東話的能力。</li> </ul>
小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神</li> <li>2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰</li> </ol>	小六 學生	24,25/5/2013 (五、六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 出席人次：18 人次 / 18 人次</li> <li>➤ 出席率：100%</li> <li>➤ 檢討問卷顯示，100% 的學生對教育營的整體滿意程度為滿意至非常滿意。當中超過 80% 的學生認為責任感、領導才能及互相合作精神有所提升。除此之外，超過 80% 的學生認為教育營有助提升他們的抗逆力，使他們勇於面對升中的挑戰。</li> <li>➤ 是次教育營中，每位學生也要完成歷奇遊戲的不同挑戰，從觀察可看到，大部分學生能在活動挑戰時分工合作，並一起想出解決方法及互相支持。帶領畢業營老師表示，畢業營及遊戲解說設計合適學生的程度，惟場地沒有足夠避雨的地方，第二天下雨時學生沒有合適的位置作遊戲後解說。</li> </ul>

### 3.6 生活教育課

活動類別及名稱	活動目標 / 內容	對象	推行時段	服務概況																																																																													
個人成長課	▶ 提升學生在個人發展，群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能	小一至小六學生	全學年	▶ 直至 31/8/2013 為止，學生輔導人員共進行了 85 節生活教育科的個人成長課，對象為小六學生，服務學生總人次為 825。 ▶ 學生輔導人員已進行的範疇包括： <table border="1" data-bbox="1070 422 2150 970"> <thead> <tr> <th>年級 / 範疇</th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>禮貌</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活技能</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>責任感</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>關愛</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升中</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>人際關係</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>自我管理</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>總課節</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>13</b></td> <td><b>15</b></td> <td><b>15</b></td> <td><b>14</b></td> <td><b>18</b></td> </tr> </tbody> </table> ▶ 全年度的生活教育課已完成。本年度的課程的大部分目標也完成，惟六年級的升中部分與上學期的主題有重複的情況，經過與班主任商討後，六年級下學期的升中部分改為小六畢業教育營的感受分享。至於生活技能方面，經各老師於檢討會議檢討後，發現生活技能部分可縮減課堂數目，因為有些技能不須花一整課的時間，建議下年度可按生活技能的深淺度合併為一個課節教授兩或以上的生活技能。	年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六	性教育	3				3	2	時間管理		2					禮貌		1					生活技能	3	3	4	5	4	3	責任感			3				關愛				3			升中						3	人際關係	2	3	6	6	2	6	自我管理	2	4	2	2	5	4	<b>總課節</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
年級 / 範疇	小一	小二	小三	小四	小五	小六																																																																											
性教育	3				3	2																																																																											
時間管理		2																																																																															
禮貌		1																																																																															
生活技能	3	3	4	5	4	3																																																																											
責任感			3																																																																														
關愛				3																																																																													
升中						3																																																																											
人際關係	2	3	6	6	2	6																																																																											
自我管理	2	4	2	2	5	4																																																																											
<b>總課節</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>18</b>																																																																											

## 4. 工作整體進度及未來建議

根據學生輔導人員於本年度的觀察而言，除學生學業成績外，全校老師也十分重視學生的個人成長，以達至全人發展。而各級班主任了解每個學生的狀況，故能方便學生輔導人員了解學生的情況。另外，由於學校的訓輔合一，可見老師處理學生問題不只是以「訓」的方式，而是「訓」、「輔」兼備，以助學生得以健康的成長。

承接上學期，「中文伴讀計劃」及「輕輕鬆鬆學華語」繼續進行，並已完滿結束。這兩個計劃於本年度對學校的非華語學生而言擔任了十分重要的位置，學生透過非恆常課堂學習模式學習中文，除了提升學生的中文能力外，更可透過有趣的學習方法增加學生對學習中文的興趣，不少非華語學生表示因「中文伴讀計劃」及「輕輕鬆鬆學華語」兩個計劃而令他們更有興趣學中文。除了照顧非華語學生的需要外，學生輔導人員亦著重學生的個人成長發展方面，下學期推行的工作重點為「小六畢業教育營」及「情緒管理掌門人小組」。升中對六年級學生而言是一個既期待又具壓力的事情。除了要面對新環境的適應外，更要面對將與一班好朋友分離的時候，各自對於此也有不同的感受。學生於「小六畢業教育營」中經歷了不同的挑戰，學生輔導人員讓學生透過活動後解說及分享，讓他們明白到不同挑戰是會經常於生活上出現，積極及樂觀面對才是最重要的元素。除此之外，學生輔導人員亦安排不同的團體考驗活動，好讓學生有機會可珍惜一起相處的時間。至於「情緒管理掌門人小組」中，學生輔導人員花了較多時間於學生認識情緒的部分，因為參加學生普遍對情緒的認知較弱，所以學生輔導人員認為花較多時間於此部分，由此可見，學生對情緒的認知較弱，以致他們更難於表達和管理情緒。雖然小組較後期才舉行，以致較難觀察成效，但學生輔導人員認為小組除了有助學生認識情緒及學會管理情緒的方法，更可助學校及學生輔導人員更了解家長與學生日常在家中的互動情況，由此可見，家長的管教可影響學生之情緒及情緒管理。

家長管教於學生健康成長方面有十分重要的影響。然而，學校有部分的家長於管教方面較缺乏知識及適當方法，所以學生輔導人員亦視家長為其中一個重點的工作對象，學生輔導人員於本年度多次邀請東華三院學生輔導服務督導主任，為不同主題的家長講座及工作坊擔任講者。家長講座及工作坊的主題以管教為主，家長反應十分熱烈，並希望學校可多些舉辦此類型工作坊。另外，雖然學生輔導人員於家長工作多只擔任協調工作，但透過此協調工作，學生輔導人員能透過與家長交談以了解他們管教出現的問題，並從中給予家長情緒支援。

總括而言，學生輔導人員於本年度服務能照顧不同對象的需要，當中包括協助非華語學生學習中文、舉辦不同的成長活動回應學生不同的需要及倡議並推行家長教育工作；服務範疇能回應學生及家長的需要。建議來年度繼續延展本年度的計劃，並推行更多的家長工作坊。