



南丫北段公立小學

「全方位學生輔導服務 2015 – 2016 年度計劃書」

## 1. 本學年關注重點

### 校本三年計劃的關注事項：

1. 提升能量，優化及實踐教學專業
2. 多元學習，照顧學生學習多樣性

## 2. 學校與學生的一般情況

### 2.1 有利條件

2.1.1 學校堅守「以學生為本」的宗旨，除了在學科上的知識教授外，也高度著重學生的全人發展。

2.1.2 學校致力為學生提供多元化的小組、計劃及活動，並不斷檢討非華語學生服務的質素及成效，有效照顧非華語學生的學習需要。

2.1.3 學校與家長教師會於每學年聯合舉辦不同的活動，教師及家長的聯系十分緊密。

2.1.4 學校制定訓輔指南針，為全體教職員提供清昕的訓輔指引，以致全體教職員於學生的訓輔層面上極具一致性，而且學校的訓輔合一，能在訓育及輔導上取得平衡。

2.1.5 學校提倡高年級的學生照顧低年級的學生，建立學生之間的包容，接納、互助及關愛精神 **2.2 弱處分析**

2.2.1 非華語學生佔學校人數愈來愈多，學校教職員需投放較多的時間照顧非華語學生的學習需要。

2.2.2 學生學習差異較大，但因部分學生的家庭支援不足或未有適切的管教，學生學習困難以致出現情緒管理的問題，學習動機及對學校的歸屬感亦因此而受影響。

2.2.3 部分家長因工作繁忙或未掌握適切的管教方法，學生乏人照顧，自律自理能力較弱。

### 3.本年度的目標

基於以上對學校的三年度關注事項，本年度的服務目標如下：

- 3.1 透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題
- 3.2 透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異
- 3.3 透過教育性及指導性的小組及活動，以支援學生在成長路上不同的需要
- 3.4 透過教育性的工作坊、講座及活動，加強家長於管教的技巧
- 3.5 透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

#### 4. 實施策略及重點工作

##### 4.1 學生個案 / 諮詢個案輔導服務

配合目標 3.1：透過個案輔導，協助學生處理學業、社交、家庭及情緒問題

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	執行方法
學生個案 / 諮詢 個案輔導服務	<ol style="list-style-type: none"> <li>為學生在情緒問題 / 學習問題 / 行為問題 / 家庭問題上提供個別輔導及支援</li> <li>為有需要之個案作適切的轉介，並為個案尋找相關的社區資源</li> </ol>	全校學生	→觀察及紀錄	全學年	96 節	由學生輔導人員提供個別及小組輔導

## 4.2 非華語學生活動系列

配合目標 3.2：透過長期進行及指導性的小組，照顧非華語學生的學習需要，減少學習差異

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
中文伴讀計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助非華語學生提升廣東話及中文的閱讀、聽及寫的能力</li> <li>培養學生助人的精神及責任感(伴讀大使)</li> </ol>	小一及小二非華語學生、小三至小六學生(伴讀大使)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 70%的參加者認為計劃有助其提升廣東話及中文的閱讀、聽及寫的能力</li> <li>→ 70%的伴讀大使認為計劃能培養他們的助人精神及責任感</li> <li>→ 學生出席率達 70%以上</li> </ul>	全學年	待定	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排
非華語暑期銜接課程	協助即將入學的非華語學生習慣以廣東話的教學模式	升小一至升小四非華語學生	→ 70%參加者認為小組對未來適應以廣東話的教學模式有幫助	2015-2016 年度開學前	待定	由學生輔導人員作計劃統籌及安排

### 4.3 成長系列活動

配合目標 3.3：透過教育性及指導性的小組及活動，支援學生在成長路上不同的需要

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
生活教育課 – 個人成長課	提升學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能。	全校學生	→ 70%的老師及學生認為課堂對學生在不同方面的成長上有幫助	全學年	40 節	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排
「愛心送暖在南丫」	1. 培養學生助人的精神 2. 讓學生能透過當義工以增加自我效能感	全校學生	→ 70%學生表示來年樂意參加此活動 → 70%學生於活動後的自我效能感有所提升	上學期 (農曆新年前)	1 節	由學生輔導人員作統籌及執行
<b>情緒訓練小組</b> 「情緒管理掌門人」	1. 讓學生認識不同的情緒 2. 讓學生掌握處理及表達情緒的方法	小四至小六學生	→ 80%學生認為在參小組後，能掌握表達及處理情緒的方法 → 出席率達 80%以上 → 由學生輔導人員觀察	上及下學期	4 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領

升中面試講座	加強學生於升中面試的技巧及信心	小六學生	→ 80%學生認為講座後,有助提升升中面試的信心及技巧	上學期	1 節	由學生輔導人員統籌及邀請相關的講者
升中面試	1. 協助學生預備升中面試,以提升他們面試的技巧 2. 提升學生在升中面試時的自信心	小六學生	→ 80%學生表示於活動後能提升升中面試的自信心 → 80%學生表能掌握最少3個升中面試的技巧	上學期	1 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領,並邀請有關專業人士為學生作模擬面試並作出回饋
風紀訓練	1. 加強學生的領導能力 2. 提升學生的團體合作精神	風紀成員	→ 80%參加者認為能增加其領導技巧及信心 → 80%參加者認為能加強其團隊合作精神	上學期	1 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領
新來港學童學習計劃	1. 讓學生認識香港文化 2. 提升學生中文說話技巧	來港不足兩年之學生	→70%參加者認為能了解香港文化 →70%參加者認為提升聽,說及讀的能力	全學年	3 節	由學生輔導人員負責統籌及帶領

社交小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習如何解讀社交環境</li> <li>2. 能學會正確日常社交及溝通方法</li> </ol>	由老師推薦小二至小三的有需要學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 70%學生學會解讀社交環境</li> <li>→ 70%學生掌握正確日常社交溝通方法</li> </ul>	上及下學期	6 節	由學生輔導人員負責統籌
自信心訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解及發揮個人的長處，從而建立自信和確定自己的價值</li> <li>2. 協助學生學習思考方法去面對困難和失敗，並應用於現實生活中</li> </ol>	由老師推薦有需要之學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 70%學生認為提升自信心</li> <li>→ 70%學生掌握解決困難的方法</li> </ul>	下學期	6 節	由學生輔導人員負責統籌
小六畢業教育營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強學生的責任感，領導才能及互相合作精神</li> <li>2. 提升他們的抗逆能力，面對將來更多升中的挑戰</li> </ol>	小六學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 80%的參加者認為教育營有助提升他們在不同方面的能力，令未來面對升中挑戰的信心有所增加</li> </ul>	下學期	兩日一夜	由學生輔導人員負責統籌，營地租用及執行，並安排相關老師協助帶領



小一新生適應課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓小一學生體驗平日上課的生活</li> <li>2. 加強小一學生上學適應能力</li> <li>3. 讓同學之間互相認識</li> </ol>	升小一學生	<p>→ 80%的參加者認為課程能讓他們適應小學生活</p> <p>→ 由學校社工觀察</p>	2014-2015 年度開學前	一星期	由學生輔導人員及負責老師作計劃統籌及安排
----------	--	-------	---	-----------------	-----	----------------------

#### 4.4 家長支援系列活動

配合目標 3.4：透過教育性的工作坊、講座及活動，協助家長於管教的範疇

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
「妙論親子衝突」 家長講座	1. 家長認識親子衝突的成因及定義 2. 家長能掌握親子衝突處理方法	家長	→ 70%的家長明白親子衝突的原因 → 70%的家長能掌握親子衝突解決方法 → 75%出席率	家長日	1 節	由學生輔導人員邀請東華三院學生輔導服務督導主任作講者
個別諮詢	協助家長了解子女情況，作出家校合作	家長	→ 觀察及紀錄	全學年	/	家長致電或親臨學校各學生輔導人員諮詢學生問題

#### 4.5 和諧校園系列

配合目標 3.6：透過互相感恩及欣賞的理念實踐，保持校園的和諧氣氛

活動類別及名稱	活動目標	對象	成功指標	推行時段	預計節數	施行方案
「我們這一組」 組旗創作計劃 (彩虹小組)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過團體比賽，促進學生學校的歸屬感</li> <li>2. 透過團隊合作，每班學生之間的團隊精神及凝聚力</li> </ol>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 由老師及學生輔導人員觀察</li> <li>→ 70%學生表示對學校及班級的歸屬感有所增加</li> </ul>	上學期	1 節	由學生輔導人員作統籌，並由每班的班主任協助帶領
關愛書籤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教師與學生正面的關係</li> <li>2. 讓學生感受老師的關心</li> <li>3. 製造關懷支持的氣氛</li> </ol>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ 70%以上的老師及學生認為計劃對師生關係有所幫助</li> </ul>	下學期	1 節	由學生輔導人員負責統籌及執行

敬師日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教師與學生正面的關係</li> <li>2. 推動學生向老師表達敬意</li> <li>3. 培養學生尊師重道的價值觀</li> </ol>	全校學生	→ 70%以上的老師及學生認為計劃對師生關係有所幫助	上,下學期各一次	2 節	由學生輔導人員負責統籌及執行
-----	--	------	----------------------------	----------	-----	----------------

### 5. 財政預算及人手安排

主要運用教育局發放的「學生輔導服務津貼」，向經投標程序投得「全方位學生輔導服務」的東華三院社會服務科學生輔導服務購買全方位學生輔導服務。由一名註冊社工提供五天的全職駐校工作，駐校時間為上午八時十分至下午四時五十八分。